folkeskolen | 11
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

FORBEREDELSE

To timer om ugen. Det er, hvad nogle lærere i Kolding får til forberedelse.

SIDE 6

NYE FÆLLES MÅL

Få overblik over både ballade og indhold af nye Fælles Mål.

SIDE 11 OG 32

FLERE LÆRERJOB

Ledighedskurven er knækket. 1.070 flere job på to år.

SIDE 10

10 SIDERS STILLINGER

Elevs fald ødelagde Bjarnes ryg

Ulykken ændrede Bjarne Nielsens lærerliv og førte til en lang tur gennem skadesystemet. I 20 år stod han model til vidt forskellige afgørelser. DLF indbringer nu ti læreres sager for Folketingets Ombudsmand. Kritikken går på, at Arbejdsskadestyrelsens sagsbehandling er usaglig og fuld af fejl.

TEMA SIDE 14

NR. 11 / 5. JUNI 2014 / FOLKESKOLEN.DK

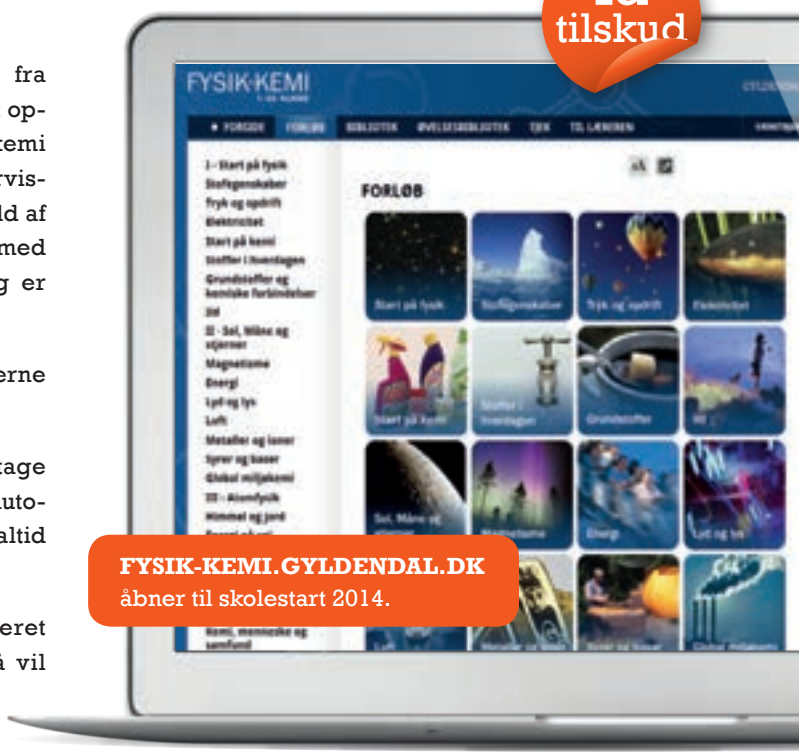
2014 BØRNENES U-LANDSKALENDER
DANIDA
GEPARD-DRENGEN
PÅ FAGLIG OPDAGELSESREJSE I ZAMBIA
Spændende, ny fortælling af Ida-Marie Rendtorff er den røde tråd i tre skalérbare og varierede forløb. Høj faglighed. I år mange nyheder.
INTROPRIS 249 KR. Bestil på u-landskalender.dk
Dansk og natur/teknik * 30 elevbøger * 2 lærervejledninger * DVD: Nørd i Zambia og mange temafilm * Masser af opgaver og læring på app, på web og i klassen
Læs mere side 4
ANNONCE

FAGPORTAL TIL FYSIK-KEMI (BETA)

– Få et smugkig

Bestil et prøvelogin for at få det fulde udbytte af portalen

få tilskud



FYSIK-KEMI.GYLDENDAL.DK bygger på indholdet fra bogsystemet *KOSMOS*. De mange forløb er overskueligt opbygget og enkle at navigere i. Med portalen til fysik-kemi har du alt, hvad du skal bruge i din fysik-kemiundervisning samlet på et sted. Elevhenvendte fagtekster, et væld af praktiske øvelser, hvor eleverne selv eksperimenterer med fagets emner, evalueringsopgaver og lærervejledning er lige ved hånden.

Interaktive opgaver og video af mange af eksperimenterne spiller en væsentlig rolle og indgår i samtlige forløb.

NOTESBOGEN er et redskab, der gør det muligt at tage noter til forløbenes tekst og billeder. Noterne knyttes automatisk til de akutelle steder på portalen og er således altid tilgængelige.

FYSIK-KEMI.GYLDENDAL.DK bliver løbende opdateret og udvidet med nye forløb, således at portalen også vil dække de nye Fælles Mål.

FYSIK-KEMI.GYLDENDAL.DK
åbner til skolestart 2014.

9211

Fagre nye skoleverden

Det er en surrealistisk oplevelse at følge med i debatten om folkeskolereformen i denne tid. Den foregår i to paralleluniverser, hvor man skal tilbage til sin ungdoms fascination af science fiction for at finde den tankegang, der kan rumme begge.

Ude på skolerne i det, vi som regel kalder virkeligheden, er fagfordeling og skemaer ved at blive lagt. Her er fortællingen de fleste steder mørk, og der er ved at blive ret uhyggeligt. Det er ikke - som mange medier skriver - fordi lærerne er bitre over lockouten. Jo, naturligvis er de det. Men det værste er mangel på tid. Tid til at undervise, tid til at forberede sig, tid til at få det hele til at hænge sammen.

Selve indholdet i reformen er ikke kontroversielt. En del af den lever allerede - som de fleste i skoleverdenen ved - helt fredeligt mange steder i landet.

Når hverdagen her ser mørk ud, handler det om et øget arbejdspres, som af ideologiske årsager skal klares inden for en firkantet indretning af arbejdstiden, som er absurd for undervisere.

Den virkelighed kan man få et indtryk af i dette blad, hvor leder og tillidsrepræsentant på en skole i Kolding fortæller om opgaveoversigt og fagfordeling. Her er der lærere, som efter sommerferien har to timer til at forberede sig. Om ugen!

Også selv om ledelsen har fjernet så mange andre opgaver som muligt. Det bekymrer også skolelederen.

»Vi har rigtig mange dygtige, samvittighedsfulde og velforberedte lærere. Vil de føle, at de har tid nok til at være forberedte, eller vil fornemmelsen af at være uforberedt udløse stress?« spørger skolelederen.

Ja, hvad mon?

I en science fiction-verden ville de så bare kunne beame sig over i den anden virkelighed, paralleluniverset. Det lyse og gode.

Her ville de to så møde to mænd: Undervisningsministeriets departementschef, Jesper Fisker, og Viborgs kommunaldirektør, Lasse Jacobsen. De to har sat hinanden stævne på et hotel i lufthavnen, fordi de har så travlt, at de ikke ellers har tid til at mødes.

Men det har lærerne, er de to pinger sikre på. Reformen skal nok lykkes. Og tid er ikke noget, man taler om.

Til bladet »Danske Kommuner« fortæller de, at de er overbeviste om, at det ikke kan gå galt. Departementschefen siger, at han er helt tryg ved, at kommunaldirektøren fra Viborg siger, at kommunen er klar. »Jeg er meget optimistisk«, tilføjer departementschefen.

Det må man give ham ret i.

I hvilket univers befinder de to herrer sig mon? Jo, kære læser, der er tale om en øvelse på topniveau, som hedder: At tale skolen op.

Det handler ikke om at sælge fakta, men om at sælge drømme, siger fortalerne for bevægelsen. Det, man italesætter i dag, er virkelighed i morgen.

Det er en resursebesparende øvelse. Men den får stressede lærere til endnu en gang at opleve, hvor langt væk toplederne befinder sig. Rigtig dårlig karma fem minutter i tolv.

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@DLF.ORG

folkeskolen.dk

»Efter fem gange at have startet dansk op i 1.-klasser må jeg indrømme, at – især usikre, urutinerede – indskolingslærere har meget brug for helt præcise beskrivelser såsom 'læse lydrette ord på en og to stavelser med god præcision' og 'viden om bogstavers standardudtale, navn og format'«.

Niels Christian Sauer i den meget livlige debat under artiklen
»Læseforsker: Fælles Mål i læsning var ude af balance«

»En mur har nu vokset sig rundt om mit arbejde, den tager form som metervis af brunt fløjl og dybe suk. Forventninger eller aversioner, der står i kø herfra og til månen. Kunne man bede om at blive mødt med en lidt mere neutral tilgang?«

Line Lykke Nielsen i indlægget
»Fremtidens skolepolitik«

»Mind the gap! Snart er der reel risiko for at falde ned mellem de nye Fælles Mål og selve formålsparagraffen i skoleloven«.

Sten Larsen i blog på det faglige netværk
Historie og samfundsfag

2014 BØRNENES U-LANDSKALENDER

OPDAGELSESREJSE I ZAMBIA

IDA-MARIE RENDTORFF har skrevet den spændende fortælling om Conrad, hans liv i den lille landsby og hans forhold til en mystisk gepard. Det er den røde tråd i en faglig opdagelsesrejse for 1.-4. klasse. Litteraturforløb med mange opgaver, N/T-forløb med eksperimenter, forløb med Peter Mygind om børns medbestemmelse. Temaopdelt website, hvor eleverne kan opleve, researche og skabe fotohistorier. I efteråret har DR tema om Zambia i tv og på låge-kalenderen.

- **Gratis app**, så eleverne også kan arbejde på iPad
- **Dansk, natur/teknik og tværfagligt**
- **Målrettet trinmålene**, udviklet med fagkonsulenter
- **DVD**: 4 DR-film "Nørd i Zambia" og en række temafilm
- **Tre engagerende forløb**, der kan skaleres op og ned
- **Lærer-web** med opgavebank, filmbank og billedbank
- **Elev-web** med fakta og elevproduktion
- **Læsestøtte**: Lydbog, læse-let og oplæsning på webbet
- **Lærerne siger om sidste års materiale**: "Fantastisk flot og gennemarbejdet", "Meget brugervenligt", "Eleverne var meget optaget af det"

Få besøg af de kendte musikere, *dansk/zambianske Karen Mukupa eller Thomas Buttenschøn. Plan Danmark tilbyder gratis foredrag på 80 skoler til efteråret. Børnenes U-landskalender støtter i år udsatte skolebørn i Zambia.*

Bestil klassesæt nu:
30 store elevbøger, DVD, 2 trykte lærervejledninger

Intropris 249 kr.
Du betaler kun leveringen

Bestil og læs mere:
u-landskalender.dk

DANIDA Plan DR

indhold

6

8

14

Arbejdsskadedes retssikkerhed truet

Danmarks Lærerforening indbringer nu ti sager med arbejdsskader for Folketingets Ombudsmand. Konsulent i DLF Alan Frank Hansen kan remse stribevis af sager op, hvor Arbejdsskadestyrelsen efter Danmarks Lærerforenings opfattelse har begået fejl i sagsbehandlingen.

GISP: Nye forberedelsestider

I Kolding er en lærer og leder bekymrede over udsigten til væsentligt kortere forberedelsestid.

Tema *Arbejdsskader*

351

lærere kom til skade,

mens de var på arbejde, i 2012. Men de arbejdsskadedes retssikkerhed er truet i behandlingen i Arbejdsskadestyrelsen, mener en række advokater og DLF. DLF vil rejse ti arbejdsskadede læreres sager for Folketingets Ombudsmand.

24

Inklusion: Fælles ansvar

En stor udfordring er at forene de strategiske beslutninger på kommunalt niveau med den inkluderende praksis på skolerne,

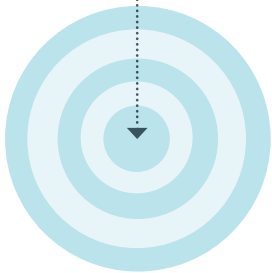
skriver professor Susan Tetler i kronikken.

30

Med til bords

Hvor mange kan der sidde om bordet? Vi følger en opgaves fødsel.

11 og 32



Balladen om Fælles Mål

Nu er de her, de nye Fælles Mål. Få overblikket over målene. og læs om balladen i »læsesagen«.

42

Publiceret

Det flerkulturelle fællesskabs udfordring – en varm kartoffel. Anmeldelse af ny bog fra Claus Haas.

OVERSIGT

Aktualiseret

»To timers forberedelse om ugen« ..... / 6

Nyt fra hovedstyrelsen: DLF præsenterer principper for en femårig læreruddannelse ..... / 7

DLF rejser ti læreres arbejdsskader for ombudsmanden ..... / 8

Ledighedskurven knækket ..... / 10

Embedsmænd ændrede i Fælles Mål efter aflevering ..... / 11

Folkeskolen.dk ..... / 12

Tema

Uigennemskuelig sagsbehandling: »Jeg var bukket under, hvis jeg ikke var født med et godt humør« ..... / 14

Kvantificeret sagsbehandling: Arbejdsskadestyrelsens afgørelser er ofte helt tilfældige ..... / 18

»Vi forsøger at hjælpe borgerne på en rettidig, troværdig og effektiv måde« ..... / 20

Lærer til lærer ..... / 23

Debatteret

Kronik ..... / 24

DLF mener ..... / 26

Læserbreve ..... / 27

Rapporteret

Folkeskolen tester opgaveudvikling: Lang vej fra tanke til test ..... / 30

Kom tættere på de nye Fælles Mål ..... / 32

Tættere på faget/Spot ..... / 38

Læserrejse ..... / 40

Publiceret ..... / 42

Ledige stillinger ..... / 44

Bazar ..... / 54

Uskolet ..... / 58

»To timers forberedelse om ugen«

Mange lærere i Kolding har fået deres opgaveoversigt for næste skoleår. Nogle er tilfredse, mens andre mener, at der bliver alt for lidt tid til forberedelse.

TEKST | **MARIA BECHER TRIER**

»Det bliver barsk, det her«, konstaterer formand for Kolding Lærerkreds Anders Petersen.

Han har de sidste par uger gennemgået de opgaveoversigter for Koldings lærere, hvor både lærer og tillidsrepræsentant er nervøse for, om der bliver tid nok til forberedelse.

»Nogle lærere ender på 28-29 positioner (lektioner og understøttende undervisning, redaktionen). Det vil sige omkring 25 fagpositioner og tre timers understøttende undervisning. Hvis læreren så skal på kursus og stå for en eksamen, er der ikke meget tid tilbage til forberedelse, når man også tænker på, at der er to uger i skoleåret, hvor lærerne skal være på skolen i 37 timer, uden at eleverne er der«, siger Anders Petersen og tilføjer:

»Jeg har et eksempel, hvor læreren reelt kun har to timer til forberedelse om ugen«.

Anders Petersen mener, at opgaveoversigterne tydeligt viser, at folkeskolereformen er underfinansieret.

»Der er for få ansatte, og derved får de meget høje undervisningstimetal. Skolelederne knokler lige nu for at få det til at gå op, for virkeligheden på skolerne er langt fra skåltalerne på Christiansborg«.

Foto: Susie Jessen

»Der er for få ansatte, og derved får de meget høje undervisningstimetal. Skolelederne knokler lige nu for at få det til at gå op, for virkeligheden på skolerne er langt fra skåltalerne på Christiansborg«, siger formand for Kolding Lærerkreds Anders Petersen.

Svært at have dialog om en råskitse

Helle Hedegaard er lærer og tillidsrepræsentant på Vonsild Skole i Kolding. Hun har fået sin opgaveoversigt og haft en dialog med lederen om den. Hun synes overordnet, at oversigten ser fornuftig ud.

Men det er svært at overskue, hvor meget energi hun skal lægge i de enkelte opgaver.

»Det er svært at gå i dialog om noget, der er en råskitse. For jeg ved ikke, hvad jeg reelt går i dialog om, og jeg ved ikke, om jeg overhovedet kan påtage mig de her arbejdsforpligtelser, eller om det i virkeligheden er for stor en opgave, i forhold til de timer jeg har. Det er meget uoverskueligt for den enkelte lærer«, siger Helle Hedegaard.

Hun har selv valgt at gå på 30 timer fra næste skoleår, men det har ikke noget med reformen at gøre, siger hun.

»Det er på grund af det generelle pres på lærerne. I efteråret var jeg væk fra familien to til tre aftener om ugen. Det vil jeg ikke. Men faktisk ville reformen nok i virkeligheden beskytte mig mod det næste år«, siger Helle Hedegaard.

Mangel på forberedelse

Helle Hedegaard fortæller, at nogle lærere på skolen har oprettet et Excel-ark, hvor de har taget den tid, som er tildelt til opgaverne i år, og overført på de opgaver, de har i opgaveoversigten til næste skoleår.

»Med den omregning viser det sig, at det er meget forskelligt, hvor meget tid vi lærere får til at forberede os. Men de, der har oprettet Excel-arket, er nok også dem, der føler sig mest presset på tid. Én havde kun lidt mere end en time om dagen til andre opgaver - herunder forberedelse - og her er tale om en overbygningslærer«, siger Helle Hedegaard og forklarer, hvor lidt tid til forberedelse et sådant skema levner:

»Det er jo et ret simpelt regnestykke, hvis man kigger på, hvor meget tid der eksempelvis er tildelt til at rette en dansk stil til eksamen, så kan man gange det op med antallet af elever i en klasse. Hvis der så blot er fire stile i løbet af et skoleår, skal læreren bruge femseks timer for at rette hvert af de stilesæt«, siger hun og peger dermed på, at der i uger med stile ikke vil være tid til forberedelse af al øvrig undervisning.

Skoleleder frygter lærerstress

Skoleleder Jørn Jørgensen har netop udarbejdet opgaveoversigter til 66 lærere på Lyshøjskolen. Arbejdet har ikke været svært, men han er bekymret for, om lærerne bliver stressede efter sommerferien.

For ham har det været vigtigt at inddrage lærerne i processen, at skabe gode arbejdspladser på skolen og sende et signal om, at antallet af øvrige opgaver bliver reduceret, når lærerne skal undervise mere. Derfor er der skåret ned på blandt andet elevplaner og møder, men ikke så meget, at det udligner de to ekstra timer, som lærerne skal undervise.

»De bliver pressede næste skoleår. Men det er gået stille og roligt, fordi der er en tydelig progression mellem undervisningen og øvrige opgaver. Er man klasselærer, så får man reduktion og ligger på omkring 26 lektioner. Vi har to lærere, der har omkring 29 lektioner, de har ikke ret mange øvrige opgaver. Så er der en del faglærere, der har 27-28 lektioner, så har vi

Foto: Privat

»Jeg ved ikke, om jeg overhovedet kan påtage mig de her arbejdsforpligtelser, eller om det i virkeligheden er for stor en opgave, i forhold til de timer jeg har«, siger lærer og tillidsrepræsentant Helle Hedegaard.

it-vejledere eller dem, der har et stort kursus, som har 17-18 lektioner«, siger Jørn Jørgensen.

»Men dem med 29, de får et ordentligt tillæg, mens de, der sidder og retter stile, knokler uden at få mere. Det har jeg sagt til tillidsmanden, at han skal sige videre til DLF, for det kan betyde en forskel på 6-7.000 kroner om året«.

Hans største bekymring i det nye skoleliv med fast tilstedeværelse i arbejdstiden går på, om lærerne bliver stressede.

»Hvis der er en mellemtime, og en lærer har 55 minutter til at forberede sig, er det så muligt at udnytte de minutter effektivt uden at få en fornemmelse af stress? Vi har rigtig mange dygtige, samvittighedsfulde og velforberedte lærere. Vil de føle, at de har tid nok til at være forberedte, eller vil fornemmelsen af at være uforberedt udløse stress?«

Også Jørn Jørgensen mener, at der ikke er penge nok til at løfte reformen på skolerne.

»Den er underfinansieret. Nogle lærere vil føle det mere end andre. Jeg tror, at overbygningslærerne bliver mest pressede«.

mbt@dlf.org

Nyt fra hovedstyrelsen:

DLF præsenterer principper for en femårig læreruddannelse

Lærerne skal fremover være dygtigere og vide mere, og Danmarks Lærerforening mener, at læreruddannelsen skal være femårig. DLF kalder derfor til debat om fremtidens læreruddannelse med et forslag om seks grundprincipper, og de præsenteres på Folkemødet i år.

TEKST | **HANNE HELLISEN**

Selvom læreruddannelsen lige er blevet reformeret, så kan man godt begynde at diskutere visionerne for fremtidens læreruddannelse. Lærerforeningen fremlægger derfor på Folkemødet på Bornholm fredag den 13. juni seks principper for en femårig læreruddannelse, og DLF inviterer alle interesserede til at deltage i debatten.

»Det er den evige diskussion om, hvilken læreruddannelse vi skal have, så vi får de lærere, der er bedst til at give eleverne en undervisning, de kan bruge fremover. Når vi lægger principper frem, så er det for at få en diskussion om, hvad der kunne være godt at have i en ny læreruddannelse næste gang«, fortæller Bjørn Hansen, der er formand for skole- og uddannelsespolitisk udvalg i DLF.

DLF ser gerne, at en kommende læreruddannelse bliver femårig og på kandidatniveau, modsat nu hvor den er fireårig og en professionsbachelor. Derudover foreslår DLF, at uddannelsen lever op til seks grundprincipper for at styrke lærernes kompetencer.

Kandidat i didaktik

Hovedstyrelsen er i færd med at diskutere sig frem til de endelige seks principper for fremtidens læreruddannelse, og de var til debat på mødet 14. maj og er igen på dagsordenen først i juni.

Principperne kredser om, at uddannelsen skal være en »kandidat i didaktik«, samtidig med at forskningsresultater skal fylde mere. Derudover ønsker DLF, at underviserne på læreruddannelsen er uddannede lærere og bedriver forskning samtidig med undervisningen af de lærerstuderende, og ikke mindst at der bliver flere undervisningstimer med undervisere. Der skal også være mere kvalitet i praktikken for eksempel ved at samle praktikken på færre skoler. Sidst, men ikke mindst, skal de kommende lærere klædes på til dannelsesopgaven.

»Vi kalder det at blive kandidat i didaktik, men hvordan læreruddannelsen bliver tilrettelagt, for eksempel i et samarbejde mellem professionshøjskoler og universitet, tager vi stilling til i konkrete drøftelser af udformningen«, siger Bjørn Hansen.

Lærerstuderendes Landskreds er imod en femårig læreruddannelse, men formand Bob Bohlbro er glad for, at Lærerforeningen ikke længere lægger op til en ren universitetsuddannelse. Derudover er han ikke helt enig i principperne.

»Jeg mener, at læreruddannelsen langt hen ad vejen har nået disse principper. Tesen om, at undervisere på læreruddannelsen, som har en lærerbaggrund, er bedre end undervisere med en universitetsbaggrund, har vi ikke nogen beviser på. Det er en fin tese, men vi har mange gode undervisere, som kommer fra universitetet, og som skaber god praksiskobling igennem gode samarbejder med folkeskolelærere«, siger Bob Bohlbro. Han vil også deltage i debatten på Folkemødet.

hbh@dlf.org

DLF indbringer ti læreres arbejdsskader for ombudsmanden

Arbejdsskadedes retssikkerhed er truet af en økonomisk presset Arbejdsskadestyrelse, der udfører usaglig sagsbehandling, mener DLF.

TEKST | HELLE LAURITSEN OG MARIA BECHER TRIER

En elev falder og hiver dermed læreren ind i en invaliderende rygskade, som ødelægger lærerens arbejdsliv for altid. En anden lærer stopper et slagsmål og pådrager sig en varig skulderskade. Og en tredje lærer har psykiske problemer efter at have været udsat for vold og trusler fra en elev.

Tre forskellige ulykker rammer tre forskellige lærere, men én ting har de tre sager tilfælles - de har alle været gennem en sagsbehandling i Arbejdsskadestyrelsen, som Danmarks Lærerforenings sagsbehandlere mener er usaglig og fyldt med fejl og mangler.

Derfor har Danmarks Lærerforening udvalgt ti sager til Folketingets Ombudsmand for at få ham til at undersøge Arbejdsskadestyrelsens sagsbehandling.

»Det er myndighederne, der skal sidde med fagligheden i de her sager, men det gør de ikke. De har simpelthen for travlt«, siger konsulent i DLF Alan Frank Hansen. Han remser stribevis af sager op, hvor Arbejdsskadestyrelsen efter Danmarks Lærerforenings opfattelse har begået fejl i sagsbehandlingen.

»Copy-paste-afgørelser«

Kritikken drejer sig blandt andet om, at Arbejdsskadestyrelsen træffer afgørelse uden at undersøge lærernes sager yderligere, at begrundelserne i afgørelserne er utilstrækkelige, og at Arbejdsskadestyrelsen udelader væsentlige oplysninger, når den træffer afgørelser.

»Der er masser af småfejl, som vi vælger at se bort fra, forudsat at resultatet er korrekt. Desværre er der også alt for mange graverende fejl, som kan betyde flere hundrede tusinde kroners forskel på de erstatninger, som DLF's medlemmer får«, siger Alan Frank Hansen.

Han har selv tidligere arbejdet som fuldmægtig i Arbejdsskadestyrelsen. Alligevel er han overrasket over, hvor mange fejl han finder i Arbejdsskadestyrelsens sagsbehandling. Han har oplevet, at ordlyden i to afgørelser var fuldstændig identisk, på trods af at sagerne var meget forskellige.

»Erstatningen i afgørelsen var væsentlig lavere end udgangspunktet for den type sager. Derfor gik jeg til en kollega. Han sad så med en afgørelse, hvor ordlyden var identisk, siger Alan Frank Hansen. Derefter kontaktede han en af sine tidligere chefer i Arbejdsskadestyrelsen og bad ham se på afgørelsen endnu en gang.

»Han satte skub i sagen. Det endte med, at det pågældende medlem fik flere hundrede tusinde mere i erstatning, end han ville have fået ved copy-paste-afgørelsen«.

Netop denne sag er blandt de ti sager, som DLF har sendt til ombudsmanden.

Enkeltsager til ombudsmand

DLF har tidligere forsøgt at rejse problemerne for Folketingets Ombudsmand sammen med andre organisationer, som har lignende erfaringer. Men ombudsmanden afviste at tage sagerne samlet - derimod viser han interesse for at se på de enkeltsager, som berørte

Bornholm

Bornholm er ikke bare læring på den sjove måde. Eleverne vil også elske lejrskolestederne med de gode feriehuse, swimmingpoolen og de spændende aktiviteter. Glæd jer til masser af oplevelser. Vi gør det nemt og billigt – og rejsen til Bornholm er endda gratis for jer. Vi har hjulpet over 600 skoleklasser med dejlige lejrskoledage. Må vi også hjælpe jer?

Stik tæerne i det kridhvide sand på Dueodde. Nyd de knejsende klipper på Nordbornholm. Oplev Bornholms skabelse fra glødende lava til frodig solskinsø på Naturbornholm. Mærk historiens vingesus på Hammershus. Duft livet blandt godtfolk og skidtfolk i middelalderen.

Ring nu: 56 95 85 66

info@teambornholm.dk
www.lejrskole-bornholm.dk

TEAM BORNHOLM
Det bliver en god lejrskole!

arbejdsskadede er klar til at stå frem med.

»Det er essentielt, at ombudsmanden får indblik i de konkrete sager og i omfanget og alvorligheden af de fejl, der begås«, siger Alan Frank Hansen.

De ti sager er udvalgt, fordi de illustrerer konkrete sagsbehandlingsfejl, som gentages igen og igen i Arbejdsskadestyrelsens sagsbehandling.

Det drejer sig ikke om blot tre lærere eller ti lærere, som mærker den usaglige sagsbehandling. I 2012 fik 351 lærere oprettet et sagsnummer i Arbejdsskadestyrelsen. Lærerne havde alle været udsat for en ulykke på jobbet eller var blevet ramt af en erhvervssygdom udløst af deres lærerarbejde.

Generelt er antallet af sager i Arbejdsskadestyrelsen faldet, men antallet af personer på undervisningsområdet, der kommer ud for en arbejdsskade, er steget med 24,6 procent over seks år.

Presset styrelse

Arbejdsskadestyrelsen træffer hvert år mere end 100.000 enkeltafgørelser i op mod 60.000 arbejdsskadesager. Men sagsbehandlerne i styrelsen er presset af, at ledelsen har skruet op for, hvor mange afgørelser de individuelt skal træffe, fortæller tidligere ansat Hans Bøgesvang Riis til *Folkeskolen*. Han sagde op efter blot seks måneder og skrev en meget kritisk kronik i Politiken om forholdene i Arbejdsskadestyrelsen.

»Jeg har været ansat i staten i 12 år, og jeg har aldrig oplevet noget så grotesk som Arbejdsskadestyrelsen. De presser medarbejderne helt vildt«, siger Hans Bøgesvang Riis. »Den tilskadekomne kan få vidt forskellige afgørelser, afhængigt af om sagen tilfældigvis havner hos en slapper eller en strammer«, skriver han i kronikken og uddyber: »Det er vigtige sager, hvor vores afgørelse ofte har stor betydning for resten af den tilskadekomnes liv«.

Foto: Stig Nielsen

Konsulent i DLF Alan Frank Hansen oplever, at Arbejdsskadestyrelsen begår fejl, som kan betyde flere hundrede tusinde kroner i forskel på de erstatninger, som de enkelte DLF-medlemmer får. Foto: Stig Nielsen

Efter at Hans Bøgesvang Riis' kronik var trykt, udtalte professor Henning Jørgensen, Aalborg Universitet, at Arbejdsskadestyrelsens sagsbehandling truer borgernes retssikkerhed.

»Det, vi har set i Arbejdsskadestyrelsen, ser vi overalt i den offentlige sektor, hvor benhårde produktionskrav presser medarbejderne til at give køb på fagligheden. De må træffe hurtige afgørelser for at leve op til måltallene; det går ud over sagsbehandlingen og borgernes retssikkerhed. Derfor er det vigtigt, at forholdene bliver undersøgt så sagligt og objektivt som overhovedet muligt«.

Vicedirektør i Arbejdsskadestyrelsen Thomas Lund Kristensen afviser, at der sker usaglig sagsbehandling.

»Vi har fra 1. januar i år indført en omfattende organisationsomlægning, hvor fokus har været på det faglige. I den forbindelse har vi ikke længere overordnet fastsatte, konkrete måltal for den enkelte medarbejder, for det er farligt med en central styring af, at den enkelte skal lave så og så mange afgørelser«, siger Thomas Lund Kristensen.

I efteråret udarbejdede Arbejdsskadestyrelsen også en skriftlig redegørelse, hvor styrelsen bad Kammeradvokaten om at iværksætte en undersøgelse af styrelsens arbejde. Men da Kammeradvokaten er statens egen advokat, er en sådan undersøgelse ikke nok, vurderer DLF.

»Vi vil gerne fastholde ombudsmandens interesse. Derfor skal han have indblik i fejlene«, siger Alan Frank Hansen fra DLF.

hl@dlf.org, mbt.@dlf.org

***Læs tema** om lærer Bjarne Nielsens vej gennem arbejdsskadesystemet fra side 14.*

DIGITALE LÆREMIDLER
JA TAK – MEN HVILKE?

Udbuddet af digitale læremidler er stort, men hvordan vælger man blandt de mange muligheder?

Med CFU-værktøjet Vurdigi kan I vurdere digitale læremidler på et kvalificeret grundlag. Vurdigi hjælper med at zoome ind på det, der betyder noget for kvaliteten, så I ved, hvilke digitale læremidler I skal vælge – og hvorfor.

Læs mere på vurdigi.dk

CFU
CENTRE FOR UNDERVISNINGSMIDLER DANMARK

CFU servicerer grundskoler og ungdomsuddannelser med læremidler, vejledning og kurser.

Find dit lokale CFU på cfu.dk

Ledighedskurven knækket

37 procent er lærernes ledighed faldet med, viser nye tal fra Lærernes A-kasse. Langt de fleste af dem, der er kommet ud af arbejdsløshedskøen, har fået faste stillinger. Endnu flere lærere kan få job i det kommende skoleår. Mange kommuner søger nemlig nye lærere.

TEKST | JOHN VILLY OLSEN

April 2012 var 2.908 lærere arbejdsløse.

April 2014 var 1.838 lærere arbejdsløse. Det er et fald på 37 procent, og nu er 1.070 færre lærere ledige.

Faldet skyldes, at de ledige lærere får fuldtidsstillinger, viser en ny analyse fra Lærernes A-kasse. Flere end 70 procent af de lærere, som afmeldte sig jobcenteret fra januar 2013 og frem til i dag, er således nu i fuldtidsjob som lærer. Og det er ikke bare midlertidige job, det er faste stillinger. Desuden har seks procent af de ledige lærere fået deltidsjob.

Så lærernes ledighedskurve er knækket, konkluderer a-kassen.

»Jeg er rigtig glad for, at hovedparten af de ledige lærere nu kommer i reelle lærerjob. Så er spørgsmålet bare, om det er, fordi der er kommet flere job, eller det er, fordi andre lærere vælger at forlade faget. Jeg tror, at det er en kombination af begge ting. Og det er selvfølgelig trist, hvis flere forlader deres lærerjob«, siger formand for Lærernes A-kasse Gordon Ørskov Madsen, der også er formand for overenskomstudvalget i Danmarks Lærerforening.

Nyuddannede lærere får også job

Antallet af nyuddannede uden job er også faldet de seneste år, nemlig med 31 procent sammenlignet med april sidste år. Især andelen af langtidsledige dimittender er faldet.

»Jeg er meget tilfreds med, at dimittendledigheden er faldende. Det er vigtigt, at vi får de nyuddannede ud på arbejdsmarkedet, både så de får en god start på det fag, som de brænder så meget for, og for at vi ikke mister dem til andre brancher«, siger Gordon Ørskov Madsen.

»Jeg tror, vi får brug for alle de lærere, der bliver uddannet i de her år«, tilføjer han.

Endnu flere lærere kommer i arbejde efter sommerferien

Endnu flere lærere vil efter al forventning komme ud af arbejdsløsheden i løbet af de næste måneder. Mange kommuner søger nemlig lærere i stort tal. Grunden er, at eleverne fra august skal have flere timer. Samtidig går mange lærere på pension.

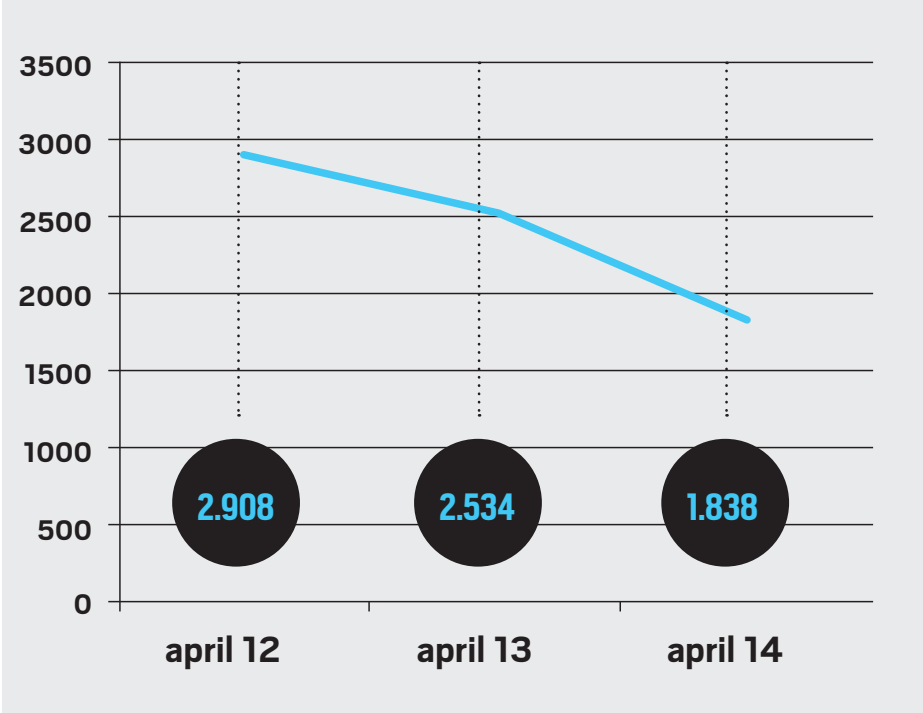
Eksempelvis har Herning Kommune opslået omkring 70 lærerstillinger på nuværende tidspunkt.

»Det er væsentligt flere end sidste skoleår«, siger Bo Meldgaard, der er leder af Center for Børn og Læring i Herning Kommune.

»Årsagen er helt sikkert, at skolereformen giver eleverne længere undervisningstid. Derudover har nogle lærere sagt op, fordi de går på pension«, tilføjer han.

Flere vil formentlig stå på pensionstoget gennem efteråret, så tallet bliver nok højere end 70, siger Bo Meldgaard.

Ikke alle kommuner slår dog lærerstillinger op. I Halsnæs Kommune er den gode nyhed således, at der ikke skal fyres lærere. 20 medarbejdere går på pension eller skifter job, og nogle lærere skal flytte skole - så går regnestykket op, oplyser kommunen.



Lærerledigheden er faldet med 37 procent fra april 2012 til april 2014.

Men at kommunernes jagt på nye lærere er en tendens, antyder de mange flere stillingsopslag i fagbladet *Folkeskolen* og på folkeskolen.dk:

Fra januar til maj 2013 var der i alt 309 stillingsopslag. Fra januar til maj 2014 var der 444 stillingsopslag. Altså et hop på 135 stillingsopslag fra sidste år til i år. En stigning på næsten 50 procent.

En opgørelse på lærerjob.dk bekræfter tendensen: Der er i øjeblikket mindst 49 ledige lærerjob i Region Hovedstaden, mindst 24 i Region Sjælland og mindst 21 i Region Midtjylland.

jvo@dlf.org

Da dette blad gik i trykken, var der 100 kommentarer under interviewet med læseforsker Elisabeth Arnbak på folkeskolen.dk

Embedsmænd ændrede i Fælles Mål efter aflevering

Den gamle krig mellem to tilgange til læseindlæring brød ud i lys lue, efter at arbejdsgruppen havde afleveret nye Fælles Mål til ministeriet.

TEKST | **KAREN RAVN, LISE FRANK OG JOHN VILLY OLSEN**

»Læs«, »forstå« og »sammenfat« eller »afkodning«, »ordforståelse« og »tekstforståelse«.

En gammel konflikt om, hvad god læseundervisning er, blussede op igen, da embedsmænd i Undervisningsministeriet med støtte fra to læseforskere gik ind og ændrede i målene for læsning, efter at skrivegruppen havde afleveret de nye Fælles Mål for dansk.

»Vi leverede resultatet af vores arbejde 9. april efter en konstruktiv proces, hvor alle havde samarbejdet om at nå faglige kompromiser. Desværre er centrale dele af målene - helt konkret tre 'søjler' af færdigheds- og vidensmål inden for læseområdet - siden blevet ændret af embedsmænd fra Undervisningsministeriet«, sagde lektor Jeppe Bundsgaard til folkeskolen.dk den 20. maj. Sammen med to andre medlemmer af arbejdsgruppen, læsevejleder Henriette Langkjær og lektor Lene Storgaard Brok, gik han offentligt ud med en skarp kritik af ministeriets adfærd. Jeppe Bundsgaard vurderer, at formålet med ændringen var dels at få målene til at passe til de nationale test, dels »forestillingen om, at læsning er en forholdsvis simpel proces«.

Men fra læseforsker Elisabeth Arnbak, der sammen med professor Carsten Elbro var med til at ændre formuleringerne, lød andre toner: »Vi har ganske enkelt fået indskrevet i Fælles Mål, hvad der ifølge forskningen virker i læseundervisningen. Vi vil sikre, at eleverne får udviklet gode læsefærdigheder, så de får kognitivt overskud til at sammenfatte tekster«, forklarer Elisabeth Arnbak. »Og den bedste måde at udvikle gode læsefærdigheder på er direkte, eksplicit undervisning«.

Det er vejen hen til de mere avancerede læsestrategier, der skiller vandene, vurderer hun i en artikel, der ved redaktionens slutning havde fået 100 kommentarer på folkeskolen.dk. »Vi har i mange år ellers været enige om, hvad vi kalder en balanceret læseundervisning. Det er ikke et enten-eller for Carsten Elbro og mig. God læseundervisning består af en række elementer, og det, vi foreslår, er kun nogle af dem«.

»Måske reagerer vi for meget på rygmarven«

At de tre skrivegruppemedlemmer stod frem med deres kritik, affødte dyb respekt og megen taknemmelighed blandt folkeskolen.dk's læsere. »Kort fortalt går diskussionen vel på, om man fejlagtigt tror, at læsning handler om afkodning og sprogforståelse, eller om man fornuftigt ved, at læsning er en langt mere kompleks, multimodal proces«, skrev ph.d.-stipendiat Simon Skov Vougt i en kommentar. »Det synes aldeles tåbeligt at forny Fælles Mål tilbage til både forældet og også alt for simpel opfattelse af, hvad læsning er«. Men en af de flittige debattører, medlem af DLF's hovedstyrelse Niels Christian Sauer, rystede på hånden, da han læste forskernes begrundelser for at gribe ind:

»Måske reagerer vi for meget på rygmarven, når vi angriber ministeriets disposition«.

På den anden side skriver læsevejleder Marina Norling: »De to nye balancerede mål for afkodning vil kunne betyde, at undervisningen i bogstaver igen vil kunne brede sig hen over hele 1. klasse, selvom Carsten Elbros forskning i forbindelse med 'Søren og Mette- undersøgelsen' viste, at det er klogt at undervise i bogstaverne kort og intensivt for at skabe rum for egentlige læseaktiviteter. I bedste mening er Elbro og Arnbak ved at banke læseundervisningen tilbage til dengang, hvor 1. klasse gik med at lære bogstaverne og farvelægge fine billeder med bogstaver og småord - fordi man ville være sikker på, at børnene var helt parate til at læse en smule i 2. klasse«.

kra@dlf.org, lif@dlf.org, jvo@dlf.org

Læs overbliksartiklen *fra side 32: Kom tættere på de nye Fælles Mål.*

Onsdag 21. maj 2014 kl. 08.16

Danske lærere ikke optaget af at følge elevernes læseudvikling

Arkivfoto: Heidi Lundsgaard

Fællesnordisk forskning: De finske læseplaner er langt mere udførlige end de øvrige landes i deres beskrivelse af, hvad for eksempel »god læseforståelse« vil sige.

Danske lærere lægger betydeligt mindre vægt på at monitorere deres elevers læseudvikling end lærerne i de øvrige nordiske lande, viser en ny analyse af den internationale læseundersøgelse Pirls. Forskerne bag undersøgelsen tror på, at klarere nationale retningslinjer for undervisningen gør en forskel.

Læseforskerne Louise Rønberg og Jan Mejding fra Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) har set på målene for læseundervisning i 4. klasse i forskellige lande og på lærernes egne besvarelser i Pirls' spørgeskemaundersøgelse om læseundervisningen. De finske læseplaner er langt mere udførlige end de øvrige landes i deres beskrivelse af, hvad for eksempel »god læseforståelse« vil sige.

»Her forklares det, at det for eksempel betyder, at eleverne skal kunne forudsige indhold og struktur i en tekst, adskille hovedemner fra sekundære emner, stille spørgsmål, tage noter og drage konklusioner«, fortalte Louise Rønberg, da hun og Jan Mejding præsenterede deres resultater på en fællesnordisk konference i Oslo i sidste uge.

Ifølge spørgeskemaerne beder nordiske lærere meget sjældnere end for eksempel engelsktalende lærere deres elever om at sammenligne tekstindhold med tidligere læst stof, om at forudsige, hvad der nu vil ske i historien, uddrage generaliseringer, perspektivere, beskrive tekstens stil og struktur eller fastslå forfatterens intention.

»Tilsyneladende lægger nordiske lærere mindre vægt på avanceret læseforståelse«, siger Jan Mejding. »Men det kan også være, at de bare ikke bruger de ord, der er i spørgeskemaet, fordi de netop ikke står i læseplanen«.

kra@dlf.org

Onsdag 14. maj 2014 kl. 14.15

Ingen evalueringer af sidste års afgangsprøver

PEU-hæfterne kaldes de publikationer, hvor fagkonsulent og censorer bringer erfaringerne fra årets afgangsprøver tilbage til undervisningen. Men i år er der kun kommet ét hæfte, nemlig for faget dansk. Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen overvejer, om evalueringsformen skal afskaffes, men ifølge lærernes faglige foreninger er der vigtig læring i PEU-hæfterne.

FIK DU LÆST:

Lærer for livet:
»Jeg vågnede op og tænkte: Jeg skal da være lærer«.

Mandag 26. maj 2014 kl. 13.51

Samles igen i forhandlingsfællesskab

Efter 11 år, hvor sygeplejerskerne og det øvrige sundhedskartel har forhandlet overenskomst for sig selv, er det blevet meldt endeligt ud, at KTO og organisationerne i Sundhedskartellet samles igen i et nyt forhandlingsfællesskab. Det nye forhandlingsfællesskab stiftes formelt i løbet af september, men et tæt samarbejde er allerede i gang forud for Overenskomst 15.

Mandag 26. maj 2014 kl. 11.42

Forlig i Norge med mere arbejdstid på skolen

Forhandlerne nåede med hjælp fra forligsmanden til enighed mandag morgen den 26. maj, så man undgår strejke i de norske kommuner. Det lykkedes Utdanningsforbundet at bevare en central arbejdstidsaftale for de norske lærere med en ramme om undervisningstiden, men lærerne vil få flere arbejdstimer på skolen end i dag.

Forliget om ny arbejdstid for lærerne medfører, at lærerne skal være på skolen 7,5 timer per dag i elevernes skoleår, under forudsætning af at der er velegnede lærerarbejdspladser på skolen. Der er også åbnet mulighed for at udvide lærernes arbejdsår, men kun hvis der lokalt kan opnås enighed om det.

Onsdag 28. maj 2014 kl. 14:14

Vejle-lærere mangler tid til ordentlig undervisning

For tredje år i træk viser en undersøgelse blandt Vejle Kommunes lærere, at et flertal ikke føler, at de kan give eleverne den undervisning, de har brug for. Og næste skoleår skal lærerne undervise 2,5 klokketimer mere om ugen.

»Helt ærligt så synes jeg, at vi lavede en sindssygt dårlig kommunikation i efteråret. For samtidig med at vi sagde 2,5 timer, så gav vi en del penge til et kvalitetsløft. Havde vi været kloge, så havde vi ladet de penge betale den halve time i stedet for«, siger udvalgsformand Dan Skjerning (Socialdemokraterne) til folkeskolen.dk

ew@dlf.org

Foto: Palle Peter Skov

>> fronter

Én indgang til skolens it

Fronter er værktøjer til læring, der sætter den enkelte elev i centrum. Fronter sikrer, at elevens arbejde i Fronter automatisk dokumenteres i elevens portfolio og sammen med nogle meget stærke værktøjer til elevevaluering, giver det eleven det bedst mulige udgangspunkt for udviklingssamtalen.

fronter.dk

PEARSON

Arbejdsskadedes retssikkerhed er truet af Arbejdsskadestyrelsens usaglige sagsbehandling, mener Danmarks Lærerforening, som nu rejser ti læreres sager for Folketingets Ombudsmand.

LÆS

»Jeg var bukket under, hvis jeg ikke var født med et godt humør«

» side 14

Kvantificeret sagsbehandling: Arbejdsskade-styrelsens afgørelser er ofte helt tilfældige

» side 18

»Vi forsøger at hjælpe borgerne på en rettidig, troværdig og effektiv måde«

» side 20

UIGENNEMSKUELIG SAGSBEHANDLING

»Jeg var bukket under, hvis jeg ikke var født med et godt humør«

Hvorfor læser Arbejdsskadestyrelsen ikke de akter, som de selv beder om i sagen, spørger lærer Bjarne Nielsen, der har været ind og ud af arbejdsskadesystemet i 20 år.

TEKST: MARIA BECHER TRIER OG HELLE LAURITSEN · **FOTO:** KLAUS HOLSTING

Stigning i læreres arbejdsskader

2.400
arbejdsskader
på undervisningsområdet bliver årligt anmeldt til Arbejdsskadestyrelsen.

24,6
procent
er antallet af arbejdsskader inden for undervisning steget med på seks år.

36,6
procent
er antallet af arbejdsulykker inden for undervisning steget med på seks år.

Kilde: Danmarks Lærerforenings Arbejdsskadestatistik 2012

Lærer Bjarne Nielsen er en frostklar januardag i 1993 på den sædvanlige morgentur med sine elever fra centerklassen på Præstegårdsskolen i Esbjerg. Han går med to store elever i hånden, da den ene glider og falder. Uden at give slip på Bjarnes hånd. Den anden elev fortsætter, og Bjarne får et træk i armen og et vrid i ryggen.

To diskusprolapser i lænden og et farvel for altid til et liv som elitecykelrytter og badmintonspiller er konsekvensen af den morgentur. Frem til i dag har det betydet en hverdag med smerter, piller, føleforstyrrelser i begge ben og besvær med at sidde og gå.

»Her tager en to årtier lang og opslidende sagsbehandling sin begyndelse«, fortæller Bjarne Nielsen.

Med alt hvad det medfører af besøg hos læger, fysioterapeuter, speciallægeerklæringer, udfyldelse af skemaer og ikke mindst ventetid.

Den 1. april i år gik han på tilskadekomstpension. Som 63-årig.

»Nu stopper den sag helt. Det har været en lang og sej kamp«.

Meget træt efter arbejdsdag

Bjarne Nielsen har oplevet hele arbejdsskadeapparatet folde sig ud. Han henvendte sig til DLF og fik hjælp til at anmelde skaden til Arbejdsskadestyrelsen. Han ventede først halvandet år og fik så tilkendt en méngrad på 15 procent.

Han arbejdede fuld tid efter arbejdsskaden, men i 1997 valgte han selv at betale for en nedsættelse af arbejdstiden på 30 procent. Familien skønnede, at det var dét, de havde råd til.

»Jeg har kravlet på arbejde indimellem, for jeg har aldrig brudt mig om sygedage. Men selv om jeg var dagligt medicineret, har der været perioder, hvor jeg har kapituleret. Jeg har haft et par længere sygemeldinger undervejs. Jeg var så træt, når jeg kom hjem til familien efter en arbejdsdag«.

»

Fanø Kommune foreslog pension, da jeg var fyldt 50 år, men det ville jeg ikke. Jeg elsker mit arbejde som lærer, og jeg ville blive ved, til jeg vælter.

Bjarne Nielsen
Lærer

15 procent mén er meget voldsomt, når det handler om en skade i ryggen. Den slags sager ser DLF kun sjældent. Men først i 1999 fik Bjarne anerkendt et tab af sin erhvervsevne på 30 procent.

Bjarnes sag er igennem Arbejdsskadestyrelsen og Ankestyrelsen flere gange, og tabet af erhvervsevne bliver vurderet frem og tilbage til både 30 og 40 procent.

»Fanø Kommune foreslog pension, da jeg var fyldt 50 år, men det ville jeg ikke. Jeg elsker mit arbejde som lærer, og jeg ville blive ved, til jeg vælter. Men så gav de mig fleksjob i 2004. Jeg arbejdede 12 timer om ugen. Det betød, at jeg kun havde et par arbejdsdage og så flere dage til at komme mig i bagefter. Efter at jeg er gået på fleksjob, har jeg kun haft få sygedage«.

»Fleksaftalen indeholdt også de skånehensyn, der skulle tages i det daglige arbejde. Det var en lettelse, da det indebar færre frustrationer i det kollegiale samarbejde, fordi det for alle parter er tydeliggjort, hvilke forholdsregler der skal tages i dagligdagen«, fortæller Bjarne Nielsen.

Fleksjobbet i centerklassen på Præstegårdsskolen er over nogle år gået fra 12 ugentlige timer til otte en halv time.

»De læser ikke sagens akter«

»Jeg var bukket under, hvis jeg ikke var født med et godt humør«, siger Bjarne Nielsen.

Da skaden skete, havde han selv mindre børn, og pludselig kunne han ikke længere spille fodbold med sin seksårige søn.

»En arbejdsskade rammer det hele menneske i alle situationer - både arbejdsmæssigt og privat«, understreger han.

I 2010 bliver han tilkendt en forhøjelse af méngraden til 20 procent, og i 2013 bliver hans tab af erhvervsevne sat til 60 procent. Men først efter at DLF har forelagt sagen for en advokat, og der er berammet et retsmøde. Så kommer Ankestyrelsen med en forligsaftale, og sagen ender på 60 procent i tab af erhvervsevne.

»Uden bistand fra DLF ville slaget for længst være tabt. Der har været så mange

Om arbejdsskadesagerne

Den sag, som *Folkeskolen* beskriver i dette nummer, er helt færdigbehandlet. De arbejdsskadede lærere fra de ti sager, der er sendt til Folketingets Ombudsmand, har vi ikke med, da ingen af dem ønsker at stå frem.

Tusinder bliver arbejdsskadet hvert år

Arbejdsskadestyrelsen behandler årligt

55.000-60.000

arbejdsskadesager.

Kilde: Redegørelse fra Arbejdsskadestyrelsen 2013

36 millioner til DLF's medlemmer

36.029.242

er antallet af kroner, som DLF i 2012 har været med til at sikre 66 medlemmer i erstatning for varigt mén og erhvervsevnetab i forbindelse med arbejdsulykker og erhvervssygdomme.

Kilde: Danmarks Lærerforenings Arbejdsskadestatistik 2012

»En arbejdsskade rammer det hele menneske i alle situationer – både arbejdsmæssigt og privat. Det har været en lang og sej kamp. Men nu er sagen færdig«, siger Bjarne Nielsen. Følgerne af arbejdsskaden skal han leve med, og lommen er altid fuld af smertestillende piller, men han håber, at han kan nedsætte forbruget af dem nu, hvor han er gået på pension.

forhindringer på vejen. Arbejdsskadestyrelsen beder for eksempel om en speciallægeerklæring, men jeg føler ikke, at de nærlæste den. Min kritik er, at de ikke læser de akter, som de selv beder om, og de udskyder de enkelte sagsbehandlinger hele tiden. De overholder ikke deres egne tidsfrister«.

På et tidspunkt får Bjarne Nielsen et brev fra Arbejdsskadestyrelsen, hvori der står, at man ikke mener, at overgangen til fleksjob skyldes arbejdsskaden.

»Sådan et brev bliver man ked af. Mit ønske er, at både Arbejdsskadestyrelsens og Ankestyrelsens sagsbehandlingstider bliver kortere, end de er nu, og at de bliver overholdt. Så vidt jeg erindrer, er mine altid blevet forlænget. Det har menneskelige omkostninger at stå i en uafklaret venteposition«.

Nu er sagen helt slut for Bjarnes vedkommende, men smerterne og følgerne af arbejdsskaden skal han leve med. Pensioneringen håber han betyder, at han kan nedsætte sit forbrug af smertestillende medicin. Han går rundt med en håndfuld piller i lommen altid.

»Jeg har fået en rimelig erstatning, synes jeg. Og til de kolleger, der befinder sig i en lignende situation med en fra myndigheder uigennemskuelig sagsgang, kan jeg ud fra min erfaring blot sige: Hold hovedet højt og bevar modet. Hos DLF er I i gode hænder«.

mbt@dlf.org, hl@dlf.org

Dårlig trivsel

40 procent

af medarbejderne i Arbejdsskadestyrelsen vil ikke anbefale andre at søge en stilling dér.

Kilde: Fortrolig trivselsundersøgelse af alle arbejdspladser under Beskæftigelsesministeriet – ifølge Politiken.

Borgernes retssikkerhed er truet

»Det, vi har set i Arbejdsskadestyrelsen, ser vi overalt i den offentlige sektor, hvor benhårde produktionskrav presser medarbejderne til at give køb på faglighed. De må træffe hurtige afgørelser for at leve op til måltallene; det går ud over sagsbehandlingen og borgernes retssikkerhed. Derfor er det vigtigt, at forholdene bliver undersøgt så sagligt og objektivt som overhovedet muligt«, siger professor Henning Jørgensen, Aalborg Universitet, om forholdene i Arbejdsskadestyrelsen i Politiken november 2013.

Foto: Aalborg Universitet

Kvantificeret sagsbehandling: **Arbejdsskade-styrelsens afgørelser er ofte helt tilfældige**

Foto: Ditte Valente, Polfoto

Hans Bøgesvang Riis tog efter seks måneder konsekvensen af det, han kalder »en syg kultur« i Arbejdsskadestyrelsen, og sagde sit job op på grund af den tilfældige og alt for hastige sagsbehandling.

Arbejdsskadestyrelsen er mere optaget af at træffe hurtige afgørelser end rigtige afgørelser, lyder kritikken fra tidligere ansat jurist, DLF og flere advokater.

I fjor kom 350 lærere til skade, mens de var på arbejde. De seneste fem år er antallet af lærere, der kommer ud for arbejdsulykker, steget, selv om antallet af ulykker generelt er faldet. Men kommer en lærer til skade, kan han eller hun risikere at blive udsat for usaglig sagsbehandling i Arbejdsskadestyrelsen.

Det mener kritikere, som *Folkeskolen* har talt med.

I efteråret rejste flere en massiv kritik af Arbejdsskadestyrelsens behandling af skadelidte borgere. Forrest gik Hans Bøgesvang Riis. En jurist, som efter seks måneder sagde op i Arbejdsskadestyrelsen på grund af »resultatorienteret sagsbehandling«, som han følte gik ud over behandlingen af de arbejdsskadede. Han sagde sin stilling op og skrev en meget kritisk kronik i Politiken i oktober sidste år.

»Det er en syg arbejdskultur, og årsagen ligger i høj grad hos ledelsen. Hos topledelsen«, siger Hans Bøgesvang Riis til *Folkeskolen*. »Den tilskadekomne kan få vidt forskellige afgørelser, afhængigt af om sagen tilfældigvis havner hos en slapper eller en strammer. Det er vigtige sager, hvor vores afgørelse ofte har stor betydning for resten af den tilskadekomnes liv. Jeg havde ondt af de skadelidte. Jeg havde det dårligt med at blive presset på min faglighed. Jeg fik det psykisk dårligt af at behandle andre så dårligt«, siger juristen, der i dag arbejder som sommelier hos et vinfirma.

Hans Bøgesvang Riis fortæller, hvordan medarbejderne i styrelsen blev målt på antallet af afgørelser. Derudover blev de målt på, hvor mange point de forskellige sager udløser.

»Det er disse måltal, der afgør, om man kan få et tillæg i de årlige lønforhandlinger, og

Pris for personligt mod

Hans Bøgesvang Riis fik Retspolitisk Forenings hæderspris Kafkatten som en »anerkendelse af sit personlige mod og sin ansvarsfølelse som embedsmand over for de borgere, som hans afgørelser får betydning for«.

Proask koster hele tiden penge

265 millioner kroner

Arbejdsskadestyrelsens nye it-system Proask har indtil udgangen af 2013 kostet 265 millioner kroner. Det forventes aldrig at blive taget i brug, men beløbet bliver løbende større, indtil der tages en endelig beslutning om at skrotte systemet.

PROASK LUKKER

Beslutningen om at lukke Arbejdsskadestyrelsens fejlslagne it-system Proask blev taget, kort før *Folkeskolen* gik i trykken. De samlede omkostninger blev 283 millioner kroner.

om man kan gøre karriere i styrelsen«, skrev han i kronikken.

I de seks måneder han arbejdede i styrelsen, steg måltallet fra 120 point op til næsten 300. I perioden gennemførte Arbejdsskadestyrelsen desuden et større antal fyringer.

Hans Bøgesvang Riis har arbejdet i staten i 12 år og været tillidsrepræsentant. Derfor opsøgte han, kort efter at han blev ansat i Arbejdsskadestyrelsen, ledelsen for at råbe systemet op. Men de lyttede ikke. Til gengæld betød hans højlydte farvel i dagbladet Politiken massivt pres på Arbejdsskadestyrelsen.

Stærk kritik

Kritikken støttes af DLF's advokat Søren Kjær Jensen fra Elmer og Partnere, som fører arbejdsskadesager for mange af landets fagforbund.

»Arbejdsskadestyrelsen er mere optaget af hurtige afgørelser end af hensynet til den økonomiske kompensation til den skadelidte. Arbejdsgangen i styrelsen modvirker på nogle områder formålet med Arbejdssikringsloven«, siger Søren Kjær Jensen til folkeskolen.dk

I loven står, at det primære formål med arbejdsskadesystemet er at sikre, at tilskadekomne får en økonomisk kompensation for de helbredsmæssige og sociale følger, som en arbejdsskade har forvoldt. Desuden understreges det, at loven skal sikre, at de tilskadekomne så vidt muligt skal bevare en tilknytning til arbejdsmarkedet.

Advokaterne skriver i deres fælles brev til Arbejdsskadestyrelsen:

»Hurtige afgørelser er *ikke* et primært formål og ej heller et sekundært formål med loven; men dette hensyn er på trods heraf det væsentligste hensyn i resultatkontrakterne. Jo kortere gennemsnitlig sagsbehandlingstid - des flere point«.

Danmarks Lærerforenings arbejdsskadekonsulenter har samme oplevelse:

»Arbejdsskadestyrelsen arbejder stadig hurtigere, hvilket betyder en sagsbehandling præget af fejl og usaglige afgørelser i sådan et omfang, at Danmarks Lærerforening har fundet det nødvendigt at kontakte Folketingets Ombudsmand«, siger Alan Frank Hansen, som selv tidligere har arbejdet to år i Arbejdsskadestyrelsen og genkender Hans Bøgesvang Riis' kritik.

Undersøges af egen advokat

Der er altså flere kritikpunkter. Nogle mener, at det handler om dårligt arbejdsmiljø og for højt tempo i Arbejdsskadestyrelsen. Andre peger på dårlig økonomi, mens advokater sætter spørgsmålstegn ved, om styrelsens arbejde lever op til loven.

Da kritikken i efteråret ramte avisernes spalter, bad beskæftigelsesminister Mette Frederiksen (Socialdemokraterne) om en redegørelse fra Arbejdsskadestyrelsen. Her afviste styrelsen langt de fleste kritikpunkter, men bad Kammeradvokaten om at iværksætte en undersøgelse af styrelsens arbejde.

Men en sådan undersøgelse er slet ikke nok, mener både DLF og advokat Søren Kjær Jensen.

»Kammeradvokaten repræsenterer arbejdsskademyndighederne, og dette forhold vil i sig selv gøre det ganske vanskeligt at foretage en uvildig kritisk undersøgelse«, siger Søren Kjær Jensen.

Efter at have læst Arbejdsskadestyrelsens redegørelse sendte han sammen med advokatfirmaerne Rosberg og Haug og Bjørst en skriftlig kritik til Arbejdsskadestyrelsen. Ligesom Danmarks Lærerforening ønsker advokaterne, at Folketingets Ombudsmand ser nærmere på sagsbehandlingen i Arbejdsskadestyrelsen.

En kvart milliard ud ad vinduet

Arbejdsskadestyrelsen har siden 2008 været udfordret af, at man besluttede at indføre sagsbehandlingssystemet Proask. Indtil videre har systemet kostet 265 millioner kroner. Udviklingsomkostningerne er på 164 millioner kroner. Ved udgangen af 2013 var der brugt 101 millioner kroner til øvrige udgifter.

Beskæftigelsesminister Mette Frederiksen oplyste på et samråd i beskæftigelsesudvalget 8. april, at Proask formentlig bliver skrottet. »Det fremgår også, at Arbejdsskadestyrelsen fortsat skal afholde udgifter til blandt andet drift, vedligehold, rentebetalinger og afskrivninger, indtil der er fundet en endelig beslutning om Proask, lyder det fra beskæftigelsesministeren.

På samrådet skulle hun blandt andet svare på, hvad det har betydet for sagsbehandlingen, at Proask ikke fungerer. Ministeren kaldte det »endnu et eksempel på en problematisk it-proces i staten«.

»Det er klart, at Proask belaster Arbejdsskadestyrelsens økonomi«, sagde Mette Frederiksen på samrådet og tilføjede, at »det virker da naturligt, hvis Rigsrevisionen kigger nærmere på, om der er noget, der kunne være gjort anderledes i forløbet om Proask«.

Det har ikke været muligt for *Folkeskolen* at få svar på, hvor meget Proask belaster Arbejdsskadestyrelsens økonomi.

Fire gange i løbet af samrådet understregede Mette Frederiksen, at de skadelidte ikke må lide under det fejlslagne it-system.

»Det har som tidligere nævnt været noget af det vigtigste for mig, at forsinkelser og andre problemer med Proask ikke må gå ud over de mennesker, som får deres sag behandlet i Arbejdsskadestyrelsen«.

hl@dlf.org
mbt@dlf.org

***Læs interview** med vicedirektør Thomas Lund Kristensen, Arbejdsskadestyrelsen, »Vi forsøger at hjælpe borgerne på en rettidig, troværdig og effektiv måde«, på side 20.*

Arbejdsulykker i 2012

Flest kvindelige lærere ramt af arbejdsulykker i 2012

83 **procent kvinder** (foreningens medlemsandel 70 procent).

17 **procent mænd** (foreningens medlemsandel 30 procent).

Kilde: Danmarks Lærerforenings Arbejdsskadestatistik

Afsluttede arbejdsulykkessager i DLF

154 arbejdsulykkessager i DLF blev afsluttet i 2012:

93 **anerkendt**

14 **afvist**

47 **afsluttet uden afgørelse**

»Vi forsøger at hjælpe borgerne på en rettidig, troværdig og effektiv måde«

Et fejlslagent it-system til 265 millioner presser medarbejderne i Arbejdsskadestyrelsen til at afgøre sagerne så hurtigt, at det ender med fejl, lyder DLF's kritik af Arbejdsskadestyrelsen. Men it-systemet har ingen indflydelse på sagsbehandlingen af skadelidte borgere, lyder svaret.

MARIA BECHER TRIER OG HELLE LAURITSEN **SPØRGER** | VICEDIREKTØR I ARBEJDSSKADESTYRELSEN THOMAS LUND KRISTENSEN **SVARER:**

En tidligere ansat jurist i Arbejdsskadestyrelsen Hans Bøgesvang Riis sagde i efteråret 2013 sit job op og skrev en kronik, der førte til kritik af Arbejdsskadestyrelsens arbejde. Er der sket ændringer siden?

»Det er meget vigtigt for os, at der ikke kan sås tvivl om vores arbejde. Vi tilstræber altid at yde en ordentlig og professionel sagsbehandling. Derfor har vi også i forlængelse af kritikken iværksat en del tiltag. Vi kan med glæde se, da vi gjorde status i marts, at der har været en positiv fremdrift i de initiativer, vi har foretaget«.

Flere kritiserer, at Arbejdsskadestyrelsen opererer med resultatstyring for den enkelte sagsbehandler. Har I sat målene for den enkelte medarbejder ned?

»Vi har fra 1. januar i år indført en omfattende organisationsomlægning, hvor fokus har været på det faglige. I den forbindelse har vi ikke længere overordnet fastsatte, konkrete måltal for den enkelte medarbejder. For det er farligt med en central styring af, at den enkelte skal lave så og så mange afgørelser. Det afgørende er, at man laver rigtige afgørelser. Vi har bedt Kammeradvokaten om at se på det her område, og hvis vi på baggrund af hans tilbagemelding finder ud af, at vi skal gøre noget, vil vi selvfølgelig sætte ind så hurtigt som muligt«.

En kritik lyder, at tempoet er blevet for højt i sagsbehandlingen. Er det sandt?

»Det er altafgørende for os, at der er høj kvalitet i vores arbejde. Vi sætter ikke tempoet højere, end at vi mener, vi kan stå inden for den kvalitet, som vi mener, der skal være«.

DLF mener, at I har manglende vilje til at rette fejl. Hvad siger du til den kritik?

»Jeg vil beklage, hvis nogle har haft oplevelsen af, at vi ikke retter fejl. Det har på ingen måde været tilfældet. Men der står direkte i loven, at hvis vi har været inde at foretage nogle skøn i en sag, så må vi ikke gå ind og rette i de skøn. Så skal sagen sendes videre til Ankestyrelsen«.

Indtil udgangen af 2013 har it-systemet Proask kostet 265 millioner kroner, og meget tyder på, at systemet aldrig kommer til at fungere. Hvad betyder den ekstra udgift for de skadelidte borgere?

»Proask står på standby, indtil vi ved, hvad der skal ske, og imens løber der yderligere udgifter på. Regnestykket kan ikke gøres op, før der ligger en endelig afklaring. Det er klart, at vi i en periode har måttet afholde udgifter til Proask, men det har ingen betydning haft for den måde, vi behandler borgerne på. Vi har opgjort, hvad der skal til, for at vi har tilstrækkelig tid og rum til, at vores medarbejdere kan behandle de sager, der er. Så omkostningerne til Proask har ingen konsekvenser for borgerne«.

Men I har løbende afholdt udgifter til et it-system, som ikke kan bruges – hvad er det så, I har sparet væk?

»Du skal betragte de her to ting som adskilte størrelser. Vi har vurderet, hvor meget der skal til for at lave en rettidig og troværdig sagsbehandling, og det har vi haft råd til«.

Kan du garantere, at fejlinvesteringen ikke går ud over de skadelidte?

»Jeg kan ikke udstede garantier, men vi behandler rigtig mange sager hvert år. Og vi forsøger at hjælpe borgerne på en rettidig, troværdig og effektiv måde. Konklusionen er, at it-systemet ikke har påvirket den måde, vi har behandlet borgerne på«.

mbt@dlf.org, hl@dlf.org

PROASK LUKKER

Beslutningen om at lukke Arbejdsskadestyrelsens fejlslagne it-system Proask blev taget, kort før *Folkeskolen* gik i trykken. De samlede omkostninger blev 283 millioner kroner.

iBøger® til grundskolen

Masser af medier iBog®

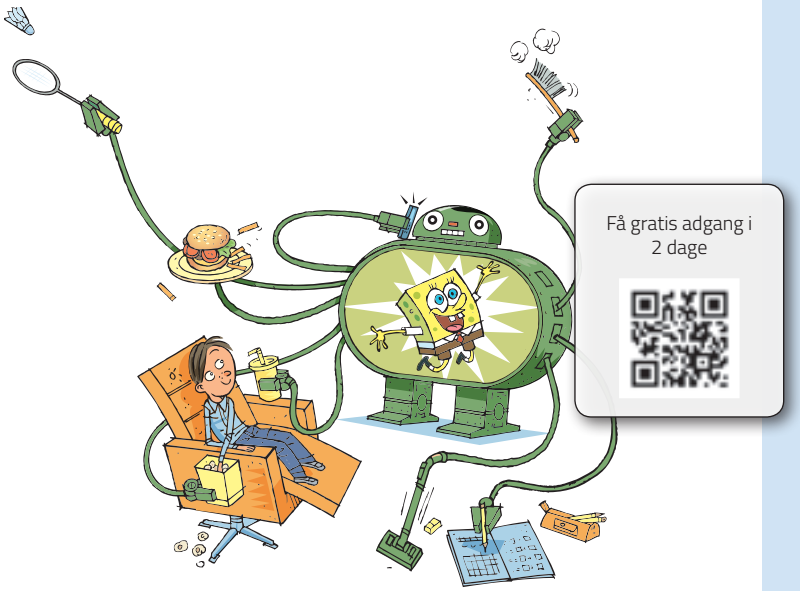
Masser af medier fra Dansklærerforeningens Forlag er nu udkommet som iBog®. Eleverne skal undersøge og eksperimentere med forskellige medieudtryk og derved få blik for deres virkemidler og muligheder. Eleverne udvikler analytiske og kritiske it- og mediekompetencer og får mulighed for at prøve kræfter med egne medieproduktioner.

Lisa Marie Henderson

5 videoklip | 4 animationsvideoer | 60 opgaver | 30 illustrationer | 15 kopiark

Henvender sig til mellemtrinnet – 3. og 4. klasse.

mam.systime.dk



Få gratis adgang i 2 dage

Kapitelbøger – nu som iBøger®

Historierne om Viktor Vampyr og Ridder Ras fra Dansklærerforeningens Forlags kapitelbøger er nu udkommet som iBøger®. Alle kapitler og opgaver er læst op hvilket lægger et ekstra lag til den litterære oplevelse og arbejdet med litteraturen. Tekst, opgaver og lærervejledning er samlet i samme iBog®.

Eksempel

Viktor Vampyr og den hemmelige kiste iBog®

Dorthe Eriksen, Henriette Langkjær og Hans Ole Herbst

13 kapitler | 15 opgaver til bogen | introduktion til bogen og opgaver | lærervejledning | 25 illustrationer | nem og logisk navigation

Henvender sig til indskolingen – 1. og 2. klasse.

viktorvampyr1.systime.dk

Se priser og licenser på **systime.dk**

Andre iBøger® i serien:

ridderras2.systime.dk

ridderras1.systime.dk

viktorvampyr2.systime.dk

Få gratis adgang i 2 dage

SKOLE MÆLK .DK

SKOLEMÆLK PRÆSENTERER RASMUS SEEBACH

Rasmus Seebach er en af dansk popmusiks allerstørste navne. Derfor er vi glade for at kunne byde Rasmus velkommen til et nyt spændende samarbejde om lærerige og sjove aktiviteter og events i skolens rum.

VIND EN SKOLEKONCERT MED RASMUS SEEBACH

Hovedpræmien er en Rasmus Seebach koncert for hele skolen. Dertil kommer fire surprisebesøg af Rasmus Seebach. Bag kampagnen ligger en færdig pakke med undervisningsmateriale klar til brug. Materialet udsendes ca. 1. september 2014 og aktiviteten løber i oktober-november.

ÅRSKALENDEREN 2014-15 ER PÅ "GADEN"

Skolemælk er mere end mælk. Vi står bag en række undervisningsmaterialer og sjove aktiviteter i skolens rum. Årskalenderen 2014-15 ligger nu klar på Edutainmenthuset.dk med masser af aktiviteter og permanente undervisningsmaterialer med stor spændvidde og læringspotentiale. Alle aktiviteter kan med fordel bruges i den nye understøttende undervisning i forbindelse med den nye skolereform.

SE DEN PÅ EDUTAINMENTHUSET.DK

VI GØR HVAD VI KAN FOR AT GØRE 2014-15 TIL ET FANTASTISK SKOLEÅR

Foto Anita Galeano Skytte

Maskerne skal grundes, mønsteret tegnes op, og til sidst skal de farvelægges i egyptisk stil med blå og guld.

EGYPTISKE DØDSMASKER

Det færdige resultat er blevet hængt op på gangen.

Det er ikke kun forbeholdt gamle mumier at få en dødsmaske. Her er en guide til, hvordan eleverne kan lave deres egne egyptiske dødsmasker.

TEKST

ANITA GALEANO SKYTTE
LÆRER,
NORDSTJERNESKOLEN

I forbindelse med besøg i Glyptotekets egyptiske samling arbejdede min 4. klasse videre med det egyptiske dødsrige. Vi kreerede herpå et kreativt produkt i form af egyptiske dødsmasker. Metoden kan bruges til enhver form for maskeformgivning, som tillige lever op til Fælles Mål i billedkunst om rumlige billeder.

Materialer:
Plastmasker, papstykker gange antallet af elever i format cirka 30 gange 50 centimeter, toiletruller gange antallet af masker, aviser, tapetklister, tapettape, pensler, grundmaling, blå og sort maling, guldmaling og sprittusch.

Lærerforberedelse:
Der sørges for at lave en skabelon af papstykke i formatet cirka 30 gange 50 centimeter til baggrund for masken.

Eleverne gennemgår principperne for en maske og formålet med denne. Gennemgå gerne forskellige typer på smartboard. Sørg for at have materialer klar og tapetlimen oprørt i passende portioner til gruppebordene.

Fremgangsmåde:
Plastmaskerne smøres med et tyndt lag vaseline, da plastmasken herved lettere fjernes, når papmachélaget er tørt. Plastmaskerne kan således genbruges til et andet forløb. Eleverne sørger herpå for at have et underlag og forklæde på. Hver elev starter med at rive et avisark ud i stykker på størrelse med frimærker. Disse stykker dyppes enkeltvis i limen. Jeg plejer at sige, at det er ligesom at »dyppe chips i dip«.

Eleverne udklipper/skærer baggrundskraven til masken i pap. Jeg anskaffede papstykker til samtlige elever hos Netto.

Den færdigtørrede maske »klikkes« af plastmasken, og den fastgøres med tapettape på elevernes udskårne papstykke. Toiletrullen mases flad i den ene ende med tapettape. Den anden ende sættes fast med tapettape på maskens hage. Der fortsættes med papmachéteknikken, så maske og papstykke hænger sammen, efter at det er blevet tørt.

Det hele males med grundmaling, så avistryk dækkes. Når det er tørt, tegnes mønster og lignende op med blyant. Jeg anbefaler, at eleverne først laver en skitse over, hvordan deres maske skal opstreges. Herpå males der med guld og blå maling. Det sidste, der males op, er ansigtet. Der kan eventuelt bruges sprittusch til detaljer.
God fornøjelse!

folkeskolen.dk
Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Udvikling af et inklusionsberedskab - et fælles ansvar

Illustration: Mai-Britt Bernt Jensen

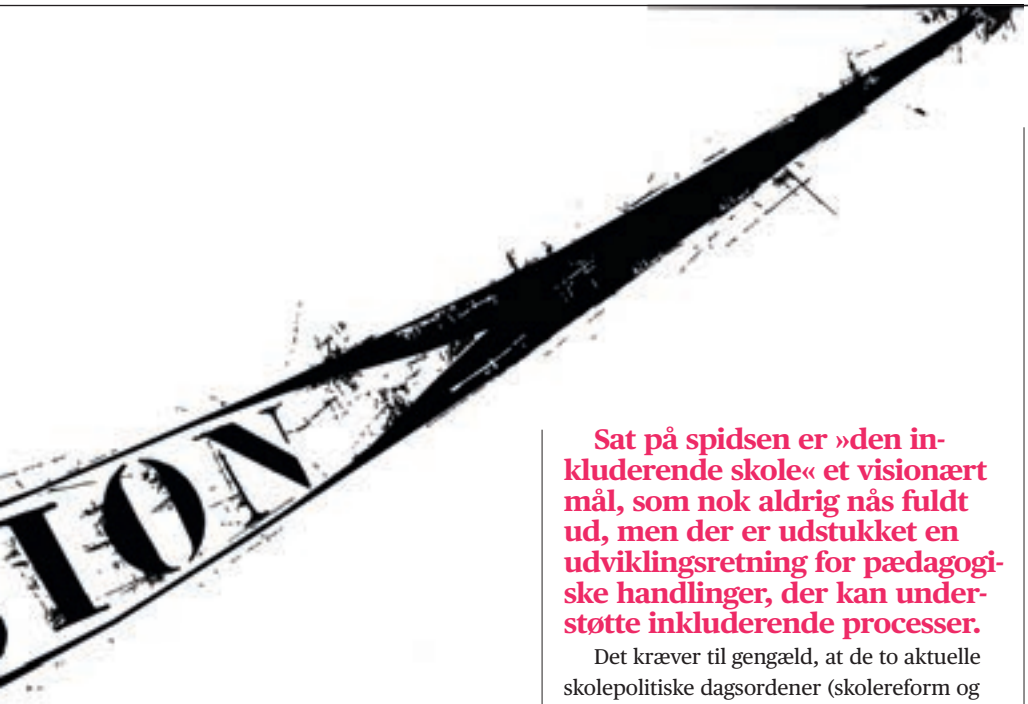
Inklusionsopgaven handler om at udvikle en læringskultur, hvor inklusion, differentiering og deltagelse er bærende værdier – og forstås som et fælles anliggende for alle skolens aktører. En stor udfordring er at forene de strategiske beslutninger på kommunalt niveau med den inkluderende praksis på skolerne, skriver professor Susan Tetler.

KRONIK
AF SUSAN TETLER
PROFESSOR I
SPECIALPÆDAGOGIK

Børns ret til at »gå« i den lokale skole har siden 1994 været en international hensigt i FN-regi forankret i værdier om demokrati og ligebehandling. I Danmark får denne hensigt dog først topprioritet, da det i 2010 konstateres, at 5,6 procent af skolens elever undervises i segregerede foranstaltninger (specialklasser, specialskoler). Flere problemstillinger er knyttet til det at være placeret i et »skolespor« parallelt med den almindelige skole. Hvilke konsekvenser får eksempelvis en permanent placering i en specialklasse for eleverne både på kort sigt og i forhold til deres uddannelses- og arbejdsmuligheder i voksenlivet? Med »Inklusionsloven« fra 2012 besluttes det at arbejde hen imod en mere inkluderende skole, blandt andet med en målsætning om, at 96 procent af alle elever skal være inkluderet i den almindelige undervisning frem mod 2015.

Med denne politiske beslutning er vi i princippet færdige med at diskutere, om vi skal have inklusion. Snarere handler det om, *hvordan* idéen om inklusion kan omsættes til en skolehverdag.

En hverdag, der opleves udviklende for alle parter; ikke mindst for de elever, som af forskellige årsager er udsatte. Udfordringen er at udvikle en læringskultur, hvor inklusion, differentiering og deltagelse i fællesskaber er bærende værdier, og hvor inklusionsopgaven forstås som et fælles anliggende - og dermed et fælles ansvar for alle skolens aktører. Det kræver et velorganiseret inklusionsbredskab på flere niveauer, der kan understøtte bestræbelserne i skolen (nationalt (for eksempel lovgivning), kommunalt (for eksempel kompetenceudvikling), institutionelt (for eksempel »resurseteam«) og i det enkelte læringsmiljø (for eksempel differentieret undervisning)).



Fungerer beredskabet ikke på ét niveau - for eksempel plan for kompetenceudvikling på kommunalt niveau - får det negative konsekvenser på andre niveauer i skolesystemet. En stor udfordring er gabet mellem de mange strategiske beslutninger på kommunalt niveau og bestræbelserne på at udvikle en mere inkluderende praksis på skoleniveau. Det opleves som en top-down-styret proces, hvor det for lærerne er vanskeligt at vurdere, hvad de selv pædagogisk kan gøre i egen klasse/eget team. Ikke mindst viser undersøgelser, at det mest udfordrende for dem er en mangelfuld viden om, hvordan »forstyrrende og udadreagerende adfærd« bedst håndteres. En så klar udmelding nødvendiggør, at kommunens akutte »brandslukningsberedskab« fungerer. Det vil sige, at der er tydelige procedurer for, om hvad og af hvem der kan hentes råd og vejledning, og at der er en enkel og hurtig adgang til støtte i form af blandt andet analyser af, hvorvidt der i det konkrete læringsmiljø er vilkår til stede, så »inklusion« kan lykkes - samt en plan for relevante indsatser.

Inklusionens forebyggende dimension

Men omstillingen til en mere inkluderende skole har også en forebyggende dimension, som kun fylder lidt i den offentlige debat. Inklusionsopgaven er ikke enkel, og det er helt afgørende at forstå »inklusion« som en aldrig afsluttet proces.

Sat på spidsen er »den inkluderende skole« et visionært mål, som nok aldrig nås fuldt ud, men der er udstukket en udviklingsretning for pædagogiske handlinger, der kan understøtte inkluderende processer.

Det kræver til gengæld, at de to aktuelle skolepolitiske dagsordener (skolereform og inklusion) ses som to perspektiver på skolens udvikling, der forudsætter hinanden. Overordnet kræver inklusionsopgaven, at der udvikles en inkluderende klasse- og læringsledelse med fokus på både social og faglig inklusion, og det kræver konkret viden om de byggesten, som ifølge forskning udgør et fundament for en inkluderende praksis.

Kollegialt konsultative funktioner

Der vil fremover være behov for støttende indsatser, som er integrerede i klassens aktiviteter. En forskningskortlægning om co-teaching peger på, at en samarbejdsform, hvor en almindelig lærer og en lærer med specialpædagogiske kompetencer har et fælles og ligeværdigt ansvar for at planlægge og gennemføre undervisning og løse problemer, har den største effekt på elevernes faglige og sociale udvikling og deltagelse i fællesskabet (Undervisningsministeriet, 2014 a). På tilsvarende vis kan intentionen om at inddrage flere fagligheder i skolen blive en tilgang, især i forhold til elever, der har behov for andre læringsformer (for eksempel udeskoleaktiviteter) end de mere bogligt baserede.

Tydelig struktur og italesættelse af mål

Et projekt om undervisningsdifferentiering med fokus på elever med særlige behov (Undervisningsministeriet, 2014 b) viser, at systematisk brug af feedforward og feedback til eleverne om undervisningens faglige pointer støtter de elever, som har svært ved at se mål og formål med de faglige processer, de indgår i. Reformens intention om et skærpet fokus på målsætning og evaluering kan understøtte elevernes bevidsthed om og indflydelse på egne læringsprocesser - og den understøttende undervisning i form af elevsamtaler kan fungere som en funktionel ramme. Men også lærerens bestræbelser på at udvikle en fælles situationsdefinition blandt eleverne kan støtte dem i bedre at forstå og mestre de sociale og faglige sammenhænge, de deltager i.

Differentierede fællesskaber

Stilladsering af elevers læring kræver et godt fagligt overblik over differentieringsmuligheder - og et tilsvarende godt blik for de læringsrum og nicher, man som lærer kan etablere, så alle elever får en oplevelse af at bidrage aktivt til fællesskabets udvikling.

Alle børn har resurser og potentialer, og det kræver lydhørhed, kreativitet og tålmodighed at udvikle en variation af rum og nicher for aktiv deltagelse. I den sammenhæng kan en struktureret form for kammeratstøtte give positiv effekt for læringsudbyttet for elever med særlige behov. Projektet om undervisningsdifferentiering peger således på gode muligheder, når lærerne i projektet prioriterer at udvikle en samarbejdskultur i deres klasser.

Generelt set er der stadig meget, der ikke synes at fungere godt nok i det kommunale inklusionsberedskab, og skolereformens implementering er også en ukendt faktor. Men på trods af det ligger der en væsentlig pointe i det kinesiske ordsprog, at selv den længste (inklusions)rejse begynder med det første skridt - og på den rejse er lærernes konkrete og pædagogiske indspil afgørende for rejsens udfald.

Susan Tetler er professor i specialpædagogik og leder af forskningsprogrammet »Social- og specialpædagogik, inklusion og ledelse af organisationer« på Institut for Uddannelse og Pædagogok, Aarhus Universitet. Hun er desuden medlem af Det Centrale Handicapråd og formand for Praksis-/videnspanelet for inklusion og specialundervisning i Undervisningsministeriet. Susan Tetler har desuden i 20 år arbejdet som lærer i folkeskolen, både i almindelige klasser og i specialklasser.

Se link til kilder og rapporter på folkeskolen.dk

Forberedelsestiden og baglæns købmandsregning

DLF MENER
AF ANDERS BONDO CHRISTENSEN
FORMAND FOR DLF

Vi kigger fremad. Det har vi gjort i et år nu. Kongressen har været indkaldt. Kredsene har afholdt et utal af møder med tillidsrepræsentanter og medlemmer, iblandt med kommunen. Vi har holdt lyttemøder, medlemskurser, møder om professionsidealet, og de medlemmer, der på den ene eller anden måde er omfattet af de nye regler, har på skolen brugt betydelig tid. I alle tilfælde har dagsordenen været: Hvordan får vi en hverdag til at fungere efter 1. august?

Men hvor har KL lige været, og hvor har ministeriet været? En skole skrev til ministeren med spørgsmål, som lærere og ledere ikke kunne finde svaret på. Essensen i svaret, som de fik uger senere, var, at det må skolelederen finde ud af. Og så var de jo lige vidt.

For et år siden benyttede Michael Ziegler enhver ledig »ølkasse« til at proklamere, at nu skulle det være slut med at fastlægge forberedelsestiden ved aftale med lærernes repræsentanter. Nu skulle skolelederen i drøftelse med den enkelte lærer sikre, at den nødvendige tid var til rådighed. Der skulle tages hensyn til klassens sammensætning og størrelse, lærerens kompetencer og erfaring, fagets kompleksitet og så videre. Vi hørte det igen og igen fra Ziegler, Fabrin, Nielsen - ja alle, der udtalte sig på KL's vegne.

Jeg har talt med hundredvis af lærere. Ingen af dem har været gennem den grundige drøftelse med skolelederen.

Nogle skoleledere fortæller hudløst ærligt, at der er brugt baglæns købmandsregning: Den rest, der er tilbage, når alle de andre opgaver er løst - ja det er så forberedelsestiden. Men det var jo ikke det, Ziegler fortalte for et år siden. Han fortalte heller ikke, at skolelederen ville bruge en matematisk model udarbejdet på forvaltningen, som det sker andre steder.

Hvor er du henne nu, Ziegler? Hvorfor fortæller du ikke med begejstring - og alvor - at nu må kommunerne sørge for, at skolelederne kan gennemføre de grundige drøftelser med lærerne? Hvor er dit budskab om, at det sandelig ikke drejer sig om at minimere forberedelsestiden, men at sikre, at den enkelte lærer får den nødvendige tid - »nogle får måske lidt mindre, mens nogle får lidt mere«? Det var jo de argumenter, du brugte over for hele den danske befolkning.

> **»Jeg har talt med hundredvis af lærere. Ingen af dem har været gennem den grundige drøftelse med skolelederen.**

Mange lærere får i disse dage udleveret opgaveoversigter, hvor tiden til at løse opgaverne i tilknytning til undervisningen er dramatisk reduceret - uden dialog eller en god begrundelse. De vil sætte stor pris på, hvis du markerer, at kommunerne skal leve op til dine løfter fra sidste år.

Hvis du mangler en »ølkasse« og mikrofon, er jeg helt sikker på, at Danmarks Radio, TV 2 News, og alle de andre medier også denne gang er leveringsdygtige.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▶ Træf et valg – det er politik, mand

Dennis Hornhave Jacobsen i det faglige netværk Historie og samfundsfag:

»For nogen tid siden blev jeg bedt om at kommentere på Lars Barfoed, som påstod, at danske elevers historiebevidsthed ikke er, hvad den har været.

I min grænseløse naivitet tænkte jeg, at jeg skulle belyse hr. Barfoeds politiske synspunkter med et fagligt perspektiv, og jeg sluttede interviewet af med en anke om ikke at tage lærerne til indtægt for et politisk standpunkt, hver gang de udtaler sig.

Det, jeg ønskede at understrege, var: Vi kan noget, som er uafhængigt af politiske positioneringer; vi har et håndværk, som er forankret i en viden om børn og unges læring, og som lærer må man forventes at have en viden om sine fag, som er mere valid end den politiske stillingtagen.

Da jeg mødte på arbejde dagen efter, spurgte en interesseret kollega: 'Hvorfor er du så bange for at være politisk? Når du angriber en politikers analyse, er du politisk'. Og jeg blev slået af eftertænksomhed, for er der noget, jeg ikke er bange for, så er det at være politisk.

Jeg mener faktisk, at min kollega har ret, men jeg er stadig ikke venstreorienteret, fordi jeg mener, at projektarbejde og dialog kan styrke elevernes læring, jeg er heller ikke højreorienteret, fordi jeg vil have ro og regelmæssighed. Men er jeg politisk, når jeg siger, at undervisning med demokratisk dannelse for øje bør være i centrum? Ja, klart. Og kan min stillingtagen tolkes politisk, når jeg vurderer, at kongerækken og Danmark tilbage til Ejderen ikke bør være målet for undervisningen? Klart. Og er jeg politisk, når jeg som formand forsøger at påvirke beslutninger om fagene i en mere evidensbaseret retning?«

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@dlf.org. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 13 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 30. juli klokken 9.00.

Jesper Weber Skorstengaard, formand for Århus Lærerforening, Stefan Møller Christiansen, formand for Aarhus Skolelederforening, Bünyamin Simsek, rådmand for Børn og Unge, Aarhus Kommune

MEGET AT VINDE MED REFORMEN, HVIS VI I HØJERE GRAD DELER VIDEN

Medierne fortæller for tiden om den største forandring på skoleområdet i nyere tid - skolereformen. Det pædagogiske personale og skolernes ledelse spiller her en afgørende rolle, for deres fælles indsats afgør, om reformen kommer godt fra start. Derfor er det vigtigt at lytte til deres bekymringer, og det er vigtigt, at vi gennem samarbejde forsøger at mindske bekymringerne. En udtalt bekymring er: »Hvordan skal jeg udvikle min undervisning, når jeg skal undervise mere og derved har mindre tid til at forberede mig?«

I bekymringen ligger et stort engagement på elevernes vegne, som skal anerkendes. Men der ligger også et syn på lærerjobbet, som det er nødvendigt at udfordre med en mere kollektiv tilgang. Undervisningen er - som alle skolens opgaver - en fælles opgave.

Der er meget at vinde, hvis vi i højere grad deler viden og erfaringer. Mulighederne for at dele viden er blevet større med den digitale udvikling og skolernes arbejde med pædagogisk it. De kommende års fælles kompetenceudvikling og personlige computere til alt undervisningspersonale i Aarhus giver tillige mulighed for nye samarbejdsformer og forberedelse i fællesskab. Det er med til at frigøre tid til andre formål, uden at det går ud over undervisningens kvalitet.

Børn og Unge i Aarhus arbejder med »Virksomhedens sociale kapital«, som handler om at styrke kerneopgaven ved at samarbejde. Med denne tilgang er forberedelse af undervisningen ikke en individuel opgave, men primært en kollektiv opgave. Tilgangen er, at der findes meget viden i organisationen, som skal gøres tilgængelig for flere. Et tættere samarbejde vil muliggøre bedre faglig sparring, netværk, deling af undervisningsforløb og en fællesfaglig udvikling, som alt andet lige gør den enkelte lærer dygtigere og dermed højner trivsel og tilfredshed.

Skal det lykkes, er det en fælles opgave at gøre det let at dele viden. Det handler ikke kun om struktur, men om en anden tilgang til sit arbejde. Det kræver en stor kulturforandring. Udfordringen er ikke bare den enkeltes udfordring, men en fælles udfordring.

»Der er meget at vinde, hvis vi i højere grad deler viden og erfaringer. Mulighederne for at dele viden er blevet større med den digitale udvikling og skolernes arbejde med pædagogisk it.

Motivation og samklang
- en musikalsk rejse på vej mod folkeskolereformen

En enestående oplevelse til skolens opstartsdage eller et pædagogisk arrangement med fokus på:

- Motivation af fagprofessionelle medarbejdere
- Opnåelse af det ekstraordinære sammen
- Teamsamarbejde i praksis

Ved konsulent Lars Peter Nielsen, mezzosopran Merete Laursen og koncertpianist Kamilla Sørensen

Læs mere på www.frirum-til-ledelse.dk/inspiration eller kontakt Reflex på tlf. 2178 5767

reflex frirum til ledelse.dk

NY FIKTIONSSERIE FRA
DANSKLÆRERFORENINGENS FORLAG

EKKO-SERIEN

EKKO-serien kobler fiktion og fakta. Fortidens historier giver EKKO i nye fiktive fortællinger. Herpå kobles fakta som støtter forståelsen. De to første bøger i serien er begge skrevet af Ellen Holmboe og hedder *Luremine* og *Randulf*.

- Til selvlæsning på mellemtrinnet og litteraturarbejde på 6.-10. klassetrin

Pris pr. bog kr. 109,00 ekskl. moms.

Dansklærerforeningens Forlag ejes af Dansklærerforeningen. Som medlem får du blandt andet rabat på nye udgivelser og kurser. Se mere, og meld dig ind på **dansklf.dk/bliv_medlem**

DANSK LÆRER foreningens forlag

VIDEN
INSPIRATION
INDFLYDELSE
DIALOG

dansklf.dk – dansklf@dansklf.dk – 3379 0010

Gry Winsløw, lærer på Herlufsholm Skole, Næstved

ABSTRAKT AFGANGSPRØVE: REPORTAGE FRA NØRREPORT

Årets 9.-klasser kunne vælge at skrive en reportage om Nørreport til afgangsprøven. Undervisningsministeriet har i flere år lagt en lang række journalistiske genrer ind i folkeskolens afgangsprøve (FSA). Der skrives klummer, essays, nyhedsartikler, debatindlæg, features med mere. Dansklærere kan af den grund ofte sidde med følelsen af at skulle lave små journalister ud af eleverne. Afgangseleverne skal desuden stadig kende de klassiske genrer såsom novellen, eventyret eller erindringen.

Man kan spørge sig selv, om det ikke er for stor en mundfuld, når unge i udskolingen kæmper med et begrænset ordforråd. Det hæmmer læseforståelsen, når helt almindelige udtryk som »det danner grobund« eller »rygterne svirrer« står uklart i hovedet på den unge.

Hvis læsning er en tung disciplin, bliver avislæsning ikke en særlig almindelig aktivitet for de unge. Det betyder også, at de fleste avisgenrer er abstrakte størrelser, og det bliver da endnu mere abstrakt, når eleverne skal skrive en reportage uden at tage ud på stedet, de skal beskrive. Der var seks fotos og et opslag fra Wikipedia til støtte for fantasien. En elev spurgte mig, da jeg var eksamensvagt, om hun selv måtte opdigte navnene på de personer, hun interviewede. Sjovt spørgsmål, når interviewene kun fandtes i hendes hoved.

En række genrer er let genkendelige og indgår ofte i danskundervisningen i de sidste skoleår. Til den kategori findes novellen, eventyret, debatindlægget eller en personlig oplevelse, som har betydet meget. Blandt opgaverne i år var der heldigvis nogle rigtig gode eksempler på disse genrer, som hittede blandt vores elever.

Ud af de 90 unge, som sad og skrev stil i vores idrætshal, valgte kun seks reportagen om Nørreport. Godt det samme, for mange har slet ikke været der.

»En elev spurgte mig, da jeg var eksamensvagt, om hun selv måtte opdigte navnene på de personer, hun interviewede.

Bent Thøsing, pensioneret viceinspektør, Nr. Åby

Mistillid fra den øverste ledelse præger lærernes tankegang

Man hævder, at over 60 procent af de nuværende lærere overvejer at skifte job. Det er en virkelig stor del, og det skyldes ikke bare lockouten. Det skyldes først og fremmest, at man fra den øverste ledelses side har udtrykt mistillid til alle. Derfor kravet om tilstedeværelse på skolen hele dagen. Man tror ikke, at hjemmetimerne udnyttes.

Denne mistillid kan ikke undgå at præge lærernes tankegang, og navnlig de, som påtænker en uddannelse som lærer, vil blive påvirket. Den klare logik er, at så er det alligevel bedre at blive elektriker eller blikkenslager, og så er lønnen tilmed bedre. Ganske vist gjorde lockouten ingen gavn, tværtimod. Men den er ingenlunde hovedårsagen til, at over tres procent af lærerne overvejer at søge andre græsgange.

Hovedårsagen er, som allerede nævnt, mistilliden, som blev så tydeligt demonstreret, først fra KL og siden fra ministeriet, for ikke at nævne »den lille daglige dosis« fra forældre og medier.

Begge institutioner viser helt klart, at de ikke aner, hvad de har med at gøre. De læreruddannede i Folketinget burde have givet lyd fra sig, men de var tavse.

Nu skriver man om, at lærere med lavt karaktergennemsnit i gymnasiet lader det smitte af på eleverne ved folkeskolens afgangsprøver. Jeg må vistnok takke himlen for, at den første eksamen, jeg deltog i, var lærereksamen.

Jeg har i min senere tjenestetid truffet mange kolleger både med og uden studentereksamen. Det er aldrig lykkedes for mig at erkende nogen forskel. Det afgørende er vel, at lysten til jobbet er til stede. Man gør det i det mindste ikke for pengenes skyld. Alle håndværkere tjente - og tjener - jo mere. Dertil kommer, at det er ulige nemmere at gøre det forståeligt for en fader, at vandrøret er gennemtæret, end at hans »lille Peter« nok aldrig vil opfinde den dybe tallerken. Dertil ligner han familien alt for meget. Og det på trods af at både vandrør og »Peter« har samme sandhedsværdi.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▸Pølsetysk i lækre skiver

Carl Kinze i det faglige netværk Tysk og fransk:

»Årets vinder af det europæiske melodigrandprix Conchita Wurst har fortalt den måbende offentlighed det: Det tyske ord Wurst betyder ikke kun pølse, men også ligeværd. 'Das ist Wurst', siger tyskerne (og selvfølgelig også de tysktalende østrigere), når to valgmuligheder er lige gode, og det derfor er ligegyldigt, om man vælger den ene eller den anden ... ... Tysk er meget andet end grammatiske regler. Man kan blandt andet bruge det til at skaffe sig viden. Kan man for eksempel læse på både engelsk og tysk, får man en større og mere nuanceret indsigt i sagerne. Metoden hedder Content and Language Integrated Learning (CLIL) og kan varmt anbefales i fremmedsprogsundervisningen. Som rosinen i pølseenden er det blot at sige: At mestre flere sprog er en kæmpe fordel. Es geht um die Wurst! Alt andet er pølsesnak«.

THUMBS UP!

Engelsk i 1. klasse

Gå på opdagelse i Thumbs Up! her eller på **meloni.dk**, og se hele elevbogen.

Thumbs Up! - engelsk i første klasse er bygget op med fokus på en alsidig undervisning ud fra lege, sange, apps, it- og IWB øvelser, forskelligartede aktiviteter heriblandt Cooperative Learning øvelser og meget andet.

Elevbog: . . . . . kr. 50,-
Klassesæt: 30 bøger . . . . . kr. 1.200,-
Website: . . . . . kr. 1.500,- pr. år

Priser er eksklusiv moms

Folkeskolen tester opgaveudvikling: **Lang vej fra tanke til test**

Redaktionen har fået lov til at følge en matematikopgave fra ide til national test – hvis den overlever den såkaldte Rasch-analyse, som kasserer over halvdelen af opgaverne.

TEKST | **KAREN RAVN**

»Vi har talt om, at eleven skal finde ud af, hvor mange personer der kan sidde rundt om et bord«.

Sådan lød det, da *Folkeskolen*s journalist første gang hørte om den opgave til den nationale test i matematik i 6. klasse, som vi har fået lov til at følge tilblivelsen af, så vi kan give læserne et indblik i, hvordan de ellers så tophemmelige testopgaver bliver til.

Lektor ved University College Sjælland Niels Jacob Hansen er den ene af to formænd for Opgavekommissionen for matematik. De to formænd har delt opgaven sådan imellem sig, at Niels Jacob Hansen fortrinsvis arbejder med test, og Thomas Kaas fortrinsvis tager sig af afgangsprøverne. Derfor er det Niels Jacob Hansen, der sidder sammen med lærer, lærebogsforfatter og matematikdidaktikstuderende Marie Teglhus Møller og matematikvejleder Lene Sørensen på et hotel i Københavns Sydhavn for at producere friske opgaver til »banken«.

Det er tid til at producere en indtastningsopgave til profilområdet geometri i 6. klasse. På storskærmen har de tre åbnet Opgavebyggeren - et værktøj, som Uni-C har udviklet til opgaveudviklerne, efter at Undervisningsministeriet har trukket styringen af de nationale test hjem. Niels Jacob Hansen vælger kendeordet »geometriske beregninger« og fra de gamle Fælles Mål målet »undersøge omkreds/areal/omfang i konkrete situationer«.

Dernæst skal opgaven have en overskrift - og hvis den er simpel nok, er det selve opgaven, der skrives her.

»Hvor mange personer kan sidde rundt om bordet?« skriver Niels Jacob Hansen.

9,5 personer til middag

»Lene og jeg har kigget på, hvad der er almindelige mål for spiseborde«, siger Marie Teglhus Møller og foreslår et bord, der er to meter langt og 85 centimeter bredt, og at eleverne skal afsætte 60 centimeter bordplads per person.

»Spiseborde er gerne 85 eller 90 centimeter brede. Det skal ikke 'passe', så målene på bordet skal ikke gå op med 60 (60 centimeter per person), og det duer heller ikke med 90 centimeter - vi skal ikke få dem til at falde i og tro, at der er plads til en ekstra person, ved at sætte tre personer ved de to ender«.

De tre opgaveudviklere er bevidste om, at nogle elever vil sjusse sig frem til, hvor mange mennesker de kan se for sig ved hver af bordets sider - mens andre vil gå rent matematisk til opgaven og helt glemme, at det ikke er muligt at have 9,5 personer til middag.

»Vi skal huske at skrive, at personerne skal have *mindst* 60 centimeter hver«, indskyder Niels Jacob Hansen.

De tre opgaveudviklere aftaler at finde et billeddatabasefoto af et spisebord, der ser rigtigt ud i forholdet mellem længde og bredde. De bliver enige om at satse på, at opgaven ligger sværhedsgradsmæssigt i midten, når eleverne får oplyst målene i en blanding

Opgave kun til læserne

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen har sagt ja til at ofre en nyudviklet matematikopgave på at vise *Folkeskolen*s læsere, hvordan en opgave i de nationale test bliver til.

Da opgaverne i opgavebanken som bekendt er strengt fortrolige, vil den opgave, *Folkeskolen* følger, aldrig reelt komme til at indgå i testene – uanset om den overlever Rasch-analysen eller ej.

Før

Hvor mange personer kan sidde rundt om bordet?

Hver person skal have mindst 60 cm plads.

Der kan sidde ____ personer rundt om bordet.

Opgaven, som de tre opgaveudviklere har bygget i værktøjet Opgavebyggeren.

Efter

Hvor mange personer kan der højst sidde ved bordet?

Hver person skal have mindst 60 cm plads, og der kan ikke sidde en person ved et hjørne.

Der kan højst sidde ____ personer rundt om bordet.

Opgaven ændret efter testmetodisk, sproglig og matematisk kvalitetskontrol – og med korrekt facit!

af meter og centimeter, mens der kunne blive en god variant af opgaven til de svageste elever, hvor bordet angives til at være 120 centimeter på den ene led og 240 centimeter på den anden.

Dermed er opgaven født - men langtfra fuldbåren. De tre opgaveudviklere ved, at opgaven nu skal igennem en lang korrekturfase, som kulminerer med, at 700 elever på danske skoler afprøver den sammen med en stribe andre matematikopgaver. Data fra deres besvarelser køres så igennem den såkaldte Rasch-analyse, som skal vise, om opgaven passer til den statistiske model, testene er bygget på. Og gør den ikke det, kan den være nok så flot, velformuleret og matematikfagligt korrekt - men den kan bare ikke bruges i de nationale test.

»Vi kan ikke forudse, hvilke typer opgaver der bliver kasseret i Rasch. Tidligere, når vi har produceret, er cirka 50 procent blevet kasseret i geometri, men mange flere i tal og algebra«, fortæller Niels Jacob Hansen, som for længst har vænnet sig til, at cirka halvdelen af arbejdet med at producere testopgaver ender i papirkurven.

Bordben og længere tekst

Men inden den endelige dom over opgaven falder, skal den først gennem en testmetodisk, dernæst en matematikfaglig og så en sproglig korrektur: Og da *Folkeskolen* »møder« den igen, er den knap til at genkende. Det moderne spisebord på smarte bukkeben er skiftet ud med en tegning af et neutralt gråt bord med fire ben, og den korte tekst er blevet noget længere.

»Jeg forslår ændring af 'rundt om bordet' til 'ved bordet'. Med vendingen 'rundt om' er svarmulighederne vel uendelige - og desuden er der et sprogligt konkret modsætningsforhold mellem 'rundt om' og 'en rektangulær flade'«, har den sproglige korrekturlæser kommenteret. Den faglige siger: »Egentlig mener I, hvor mange personer der maksimalt kan sidde om bordet«.

Den sproglige korrekturlæser har ønsket tegningen skiftet ud, blandt andet fordi de personer, der matematisk set kan sidde for bordenden, nok ikke kommer til at sidde ret godt - de kommer jo til at sidde og sparke til tværstangen:

»Inden for moderne møbelarkitektur eksperimenteres med udformning af bordben, og et spisebord som det viste eksisterer ganske vist. Det første synssanseindtryk, jeg får ved billedet, er imidlertid en arbejdsbordplade på bukke; ikke et spisebord med plads til otte stole«.

Rasch

Ved Rasch-analysen estimeres opgavernes sværhedgrad. Kun de items, der passer til den statistiske model udviklet af Georg Rasch i 1960, kan der beregnes en generel sværhedsgrad for. Rasch-modellen er en sandsynlighedsmodel. Et særligt kendetegn ved den er sammenhængen mellem elevernes dygtighed og opgavernes sværhedgrad, som beregnes på samme skala. Sværhedsgraden af et item defineres som lig med dygtigheden af den elev, der har præcis 50 procent sandsynlighed for at svare korrekt.

Kilde: Den Store Danske

Tryg procedure

»Jeg er meget tryg ved denne procedure«, siger ministeriets fagkonsulent i matematik, Klaus Fink. »Det er vigtigt, at den sproglige kvalitetssikrer netop ikke er matematiklærer med en matematikfaglig tilgang. Det betyder, at vedkommende måske tænker anderledes og her har lagt mærke til det med benene. Det er ikke, fordi jeg tror, at 'rundt om' ville være noget stort problem, men det skal være sprogligt korrekt«, siger han og tilføjer, at det langtfra altid er sådan, at teksten til en matematikopgave helst skal være så kort som muligt:

»For mange kan det være en stor fordel med noget narrativt - en fortælling, som eleven kan relatere matematikken til«.

Klaus Fink er godt tilfreds med opgaven og er klar til at sende den videre til Uni-C, som står for at få alle de nye testopgaver afprøvet hos et statistisk repræsentativt udtræk af skoleklasser.

»Det er svært at afgøre sværhedsgraden på forhånd«, erkender han. »Rasch-analysen vil vise, hvordan eleverne faktisk tager imod opgaven«.

Mens opgavekommissionerne producerer løs af nye opgaver og renoverer på de gamle, benytter Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen perioden, hvor testene produceres og styres *inhouse*, til at se, om de kan finde mønstre i, hvad det er for opgaver, der »dumper« Rasch-analysen - i håb om at man vil kunne uddanne opgaveudviklerne i at skrive mere teststatistikegnede opgaver. Men et vist spild kan ikke undgås, vurderer Stine Juul Knudsen, der er pædagogisk konsulent i styrelsen.

kra@dlf.org

"ÅRETS UNGDOMSROMAN"
FOLKESKOLEN

SPÆNDENDE UNDERVISNINGSFORLØB OG EKSKLUSIV LÆRERADGANG TIL HELE ROMANEN
på dansk.gyldendal.dk

Vinder af
KULTURMINISTERIETS FORFATTERPRIS FOR BØRNE- OG UNGDOMSBØGER

"Er der én bog, man simpelthen skal få læst dette efterår, så er det Sanne Munk Jensens og Glenn Ringtveds formidable ungdomsbog 'Dig og mig ved daggry'."
★★★★★★ BERLINGSKE

"En smuk og brutal historie."
♥♥♥♥♥ POLITIKEN

"Interessant, modig og fængslende ungdomsroman."
★★★★★ JYLLANDS-POSTEN

"Uhyrlig, tragisk og velfortalt."
WEEKENDAVISEN

GYLDENDAL

KOM TÆTTERE PÅ DE NYE FÆLLES MÅL

TEKST: **REDAKTIONEN**

Med de nye Fælles Mål er der lagt op til et markant skifte: Hvor de hidtidige har haft fokus på, hvilken undervisning der skal foregå, lægges fokus nu et andet sted: Hvad er det, eleverne skal lære? Derudover er det en intention, at målene skal understøtte den målstyrede undervisning, der også vil komme mere af som en konsekvens af reformen og de nye mål.

Målene er nu sendt i offentlig høring, og fagbladet *Folkeskolen* har spurgt de forskellige skrivegrupper: Hvilke tanker ligger der bag målene, som de står at læse? Hvad skal fagprofessionelle lægge mærke til, og hvor er faget på vej hen? Det kan du få bud på over de næste opslag – på folkeskolen.dk er der i de faglige netværk længere versioner af artiklerne.

MATEMATIK

Matematikmål bygger videre på kompetencetænkning

I mere end ti år har danske matematiklærere arbejdet med de otte matematiske kompetencer foruden de klassiske stofområder, tal og algebra, geometri og statistik. Derfor har det også været vigtigt for gruppen bag udkastet til nye Fælles Mål at bevare den struktur. Men sproget er blevet enklere.

»Vi har slået nogle af kompetencerne sammen – ræsonnement og tankegang samt repræsentation og symbolbehandling – så der kun er seks«, forklarer formanden for arbejdsgruppen bag de nye Fælles Mål i matematik, Thomas Kaas, der er matematiklektor på læreruddannelsen på Professionshøjskolen UCC.

DANSK

Nye danskmål er brudt op i temaer og faser

Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Det er de nye overskrifter for danskfaget i det netop offentliggjorte udkast til Fælles Mål. 16 kompetencemål brydes op i 22 temaer som for eksempel »Håndskrift og Layout«, »Krop og Drama«. Temaerne er igen inddelt i to til tre faser, som alle elever skal igennem.

»Sammenligner man de eksisterende mål med de nye, så er det opdelingen af mål, der er forskellig. I de eksisterende mål har vi 'Det talte sprog', 'Det skrevne sprog – læse', 'Det skrevne sprog – skrive', og vi har 'Sprog, Litteratur og Kommunikation'. Det har vi ændret på, så vi nu kalder det for 'Læsning, Fortolkning, Fremstilling og Kommunikation'«, fortæller Lise Vogt, der har siddet som formand for den arbejdsgruppe, der har udarbejdet målene for dansk.

»Vi synes, at det er en måde, der tager højde for alle de ting, man skal nå i dansk. Med kommunikationen er der interaktionen, med læsning perceptionen, ved fremstilling er der produktionen, og så er der med fortolkningen receptionen«, siger hun.

SAMFUNDSFAG

Tydeligere mål for samfundsfag

For fremtiden skal folkeskolens samfundsfagsundervisning sigte mod de overordnede kompetencemål »Politik«, »Økonomi«, »Sociale og kulturelle forhold« og »Samfundsfaglige metoder«. Omskrivningen har sigtet mod at skabe mere brugbare mål.

»Der var mange formuleringer i de gamle mål, der var uklare eller brede, som er blevet tydeligere, uden at vi af den grund er gået på kompromis med hverken det faglige eller dannelsesmæssige sigte«, siger Anders Stig Christensen, der er lektor ved University College Lillebælt og formand for skrivegruppen.

HISTORIE

Historiebrug får større plads i nye Fælles Mål

De nye Fælles Mål i historie ændrer faget, så der bliver fokus på det, som eleverne skal lære. På indholdssiden er den største ændring, at begrebet »historiebrug« er blevet betonet og sågar har fået sit eget overordnede kompetenceområde.

»Det handler om, hvordan man bruger historie til at forstå sig selv og sit samfund – og i de ældre klasser: Hvordan bruger man historie til at overbevise nogen om noget?« siger Jens Aage Poulsen, formand for historieskrivegruppen, lektor ved University College Lillebælt. Han forklarer, at der ikke er tale om et nybrud i forhold til de nuværende Fælles Mål fra 2009.

MADKUNDSKAB

Madlavning skal fylde mest i madkundskab

Større vægt på madlavningsglæde, smag og entreprenørskab og mindre vægt på husholdning, rengøring og fødevareproduktion er nogle af forskellene på hjemkundskab og det nye fag madkundskab.

»Madkundskab er et nyt fag, som på nogle områder ligner det gamle fag hjemkundskab. Men som også på mange punkter adskiller sig. Lærerne skal ikke blot målstyre undervisningen på ny vis, man skal også tænke faget anderledes. Vi fokuserer på nye temaer. Blandt andet på sundhed og i høj grad på trivsel – det vil sige lyst til at bage, lyst til at lave mad og lyst til at engagere sig i fagets temaer«, siger Karen Wistoft, der er lektor på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, og har været med til at skrive målene.

IDRÆT

Gør eleverne klar til afgangsprøve

Idræt bliver som noget nyt et prøvefag, som eleverne kan blive udtrukket til at skulle til 9. klasses afgangsprøve i. Det har haft en betydning for Fælles Mål for særligt dette klassetrin.

»Det har spillet en stor rolle i udformningen af målene. Specielt i 9. klasse er der en sammenhæng mellem mål og den prøveform, der bliver lagt op til. Hvis prøven omhandler en teoretisk og en praktisk del – det håber og regner jeg med, for det har vi lagt op til i den gruppe, der har skrevet de Fælles Mål – så skal eleverne selvfølgelig være klar til det«, siger Preben Hansen, der er næstformand i Dansk Skoleidræt og medforfatter til de nye Fælles Mål.

ENGELSK

Kort tid til ellers fornuftige mål

»Der er cirka seks-syv arbejdsuger til at forholde sig til målene. Det er kort tid, og debattiden er endnu kortere«, mener Aase Lomholt Thomsen, der er formand for engelsk fagudvalg i Sproglærerforeningen. Det er penibelt, fordi målene bliver gældende på de klassetrin, hvor faget som noget nyt er gældende – derudover er hun fortrøstningsfuld over for målene:

»Overordnet ser de nye forenklede Fælles Mål fornuftige ud med gode specificeringer ud fra de forskellige mål. Eleverne og deres læring er i fokus«.

KRISTENDOMSKUNDSKAB

Fokus på få mål i kristendomskundskab

I skriveprocessen for målene, der skal være styrende for religionsundervisningen i folkeskolen, har det været et fokuspunkt at holde antallet af mål nede på grund af fagets relativt få timer, fortæller John Rydahl, der har været formand for skrivegruppen bag målene.

De nye mål skulle skrives ind i en matrix, som er udarbejdet til formålet, så det bliver lettere at følge elevernes progression.

»På grund af fagets lave timetal valgte vi at reducere, så antallet af faser er mindre i faget kristendomskundskab«, siger John Rydahl. Modellen gav rum for otte faser med meget detaljerede beskrivelser af de progressive mål.

»Vi har ikke kunnet finde faglig evidens for at specificere så kraftigt, og der var altså fleksibilitet i matrixen, der gjorde det muligt med en mere enkel progressionsbeskrivelse«, siger John Rydahl.

MUSIK

Mere tid til målene i musik

Selv om der med den nye reform er afsat flere timer til musik i skolen, så bliver der ikke skruet op for ambitionerne i forslaget til de nye Fælles Mål.

Elever i 1. og 5. klasse får fra næste skoleår en ekstra time om ugen i musik. Men de faglige mål for musik er de samme. De nye Fælles Mål er bare mere præcise og enkle, så lærerne får mere tid til at nå det samme. Sådan lyder det fra formand for den af ministeriet nedsatte arbejdsgruppe for musik, Søren Bechmann, som er læringskonsulent i Undervisningsministeriet.

»Vi har ikke ændret ambitionerne for Fælles Mål, fordi vi ved fra undersøgelser, at mange lærere siger, at det kan være rigtigt vanskeligt at nå de eksisterende mål«, siger han og uddyber:

»Med en ekstra time i både 1. og 5. klasse skulle det være nemmere at nå målet. Det er altid fristende at lægge en masse ovenpå, når man sidder i en arbejdsgruppe, men det har vi været meget påpasselige med ikke at gøre«.

IT

Nye Fælles Mål blåstempler it's plads i fagene

De nye Fælles Mål gør det synligt for lærerne, hvordan it er tænkt ind i hvert enkelt fag, lover it-vejledernes formand. Han spår dog, at barren for flere af it-målene må hæves allerede om to år.

»De nye Fælles Mål rydder den tvivl af vejen, der var, når der i de tidligere Fælles Mål for dansk for eksempel stod, at der skulle arbejdes med 'varierende udtryksformer'. Det kunne jo fortolkes på mange måder – nu skal vi sandelig huske folkeviserne, eller måske skal vi huske at tænke i digitale tekster«, siger it-vejledernes formand, John Klesner, der har siddet med i den gruppe, der har skrevet it ind i de nye Fælles Mål for de enkelte fag.

Han er overordnet tilfreds med, at den medialisering, som børn, unge og samfundet oplever, nu også bliver tydelig og synliggjort igennem folkeskolens Fælles Mål. I danskfaget bliver det eksempelvis allerede fra 1. klasse et mål, at eleverne »kan finde tekster ved at navigere på alderssvarende hjemmesider«, og at eleverne »har viden om sideopbygning på hjemmesider«.

Skovly
- landets bedste lejrskole

Skovly er med sine dyr helt unik blandt lejrskoler. Ingen andre steder kan du komme så tæt på dyrene. På Skovly kan du gå på opdagelse i stalden og møde kaniner, får, geder og heste.

Besøget på Skovly kan skræddersyes specifikt til dig og din skoleklasses behov.

På Skovly er der plads til alle

Vi hjælper gerne til med til at planlægge oplevelser på lejrskolen.

Faciliteterne er helt i top. Der er bl.a. bålhytte, beachvolley og fodboldbaner samt naturlegeplads.

»Der er totalt fedt i hytterne. Det bedste er den hyggelig hems, hvor man kan sove flere sammen. *Allan, 12 år.*

Skovly ligger tæt på Ribe, hvor man bl.a. kan besøge Vikingecentret og Vadehavscentret.

For yderligere oplysninger og tilbud, kontakt
Jakob Hansen, Bakkevej 54, Ribe
Mobil 24 27 48 57
JHA@vfl.dk | www.skovly.nu

DanWest
FERIEHUSUDLEJNING
RESTPLADSER
Ledige sommerhuse i skoleferien, uge 27-31
Vesterhavet og Ringkøbing Fjord
Priser fra 1.999,-

Tlf. 97 32 46 95
Åbent 9 - 16 • www.danwest.dk

Den danske Lærerstands Begravelseskasse

Fra alle skoleformer optages lærere og lærerægtefæller/samlevere og ligeledes pædagoger, der ikke er fyldt 50 år. Kontakt undertegnede formand pr. telefon eller e-mail: jmejlgaard@mail.tele.dk, eller søg på www.ddlb.dk for nærmere oplysninger vedr. indmeldelse.

Der kan tegnes forsikringer på op til 25.000 kr. Når man er fyldt 70 år, ophører præmiebetalingen.

De mange henvendelser, vi får i forbindelse med dødsfald blandt lærere, taler et tydeligt sprog om, at der fortsat er stort behov for at være dækket ind af en begravelsesforsikring. Meld dig derfor ind i DLB for ad denne vej at sikre en god hjælp til de ofte ret betydelige udgifter, der vil være i forbindelse med død og begravelse.

Der blev i januar kvartal for 9 afdøde medlemmer udbetalt en begravelseshjælp på 129.535 kr. – heraf bonus 62.035 kr.

Jørgen Mejlgaard
Birkevej 11, Lem
7860 Spøttrup
Telefon 9756 8057

NATUR/TEKNOLOGI

Natur/teknik skifter navn

Samtidig med de nye Fælles Mål skifter natur/teknik navn til natur/teknologi. Det nye navn er mere dækkende, mener Keld Nørgaard, læringskonsulent i Undervisningsministeriet og medforfatter til Fælles Mål for natur/teknologi.

»Begrebet 'teknik' er relativt snævert i forhold til indholdet i faget. 'Teknologi' er et bredere dækkende begreb, som er udtryk for samspillet mellem den nødvendige viden, måden at organisere på og det produkt, som teknikken indgår i. Det vil sige, at der også lægges vægt på proces og anvendelse«, siger han.

BILLEDKUNST

Skarpere mål for billedkunst

Udkastet til nye Fælles Mål i billedkunst byder på mere overskuelighed og specificering af tidligere uklare emner. Sådan lyder det fra Frants Mathiesen, der er lektor i billedkunst på UCC.

»Opgaven har kun været at forenkle og ikke lave om på faget og især ikke at udvide faget, selvom vi kunne have nogle ønsker om det«, fortæller Frants Mathiesen. Han har siddet som formand for arbejdsgruppen, der skulle forenkle de Fælles Mål i billedkunst.

HÅNDVÆRK OG DESIGN

Håndværk og design skal bygges i kendte materialer

»Håndværk og design drejer sig om de samme materialer, som vi har bearbejdet tidligere i to fag (håndarbejde og sløjd, redaktionen), altså tekstil, træ og metal, så det bliver ikke meget anderledes. Det, der måske er udfordringen, er, hvordan man tænker om det nye fag. Hvordan bliver den undervisning, der skal rumme det nye fag, med de ingredienser, der nu er her? Det er klart, at der er nogle udfordringer«, siger Ove Eskildsen til folkeskolen.dk

Han og resten af arbejdsgruppen har skelet til de foreløbige Fælles Mål for håndværk og design, som udkom i 2012, inden de gik i gang med skriveprocessen. Faget skal i øvrigt være flagskib for innovation og entreprenørskab i folkeskolen.

FRANSK

Samme slutmål trods tidligere start i fransk

For fransk gælder det, at der allerede tages hul på faget i 5. klasse.

»Der er kun en time i 5. klasse og to timer i 6. klasse, så det er jo ikke alverden, man kan, når man når til 7. klasse, i forhold til de elever, der var nystartet i 7. klasse«, siger Jan Juhl Lindschouw, der er formand for franskskrivegruppen.

»Målene er selvfølgelig tilpasset efter, at eleverne starter i en yngre alder. De tager udgangspunkt i umiddelbar læring. De skal kunne opleve og lege sig til læringen i højere grad end i 7. klasse. Sådan noget som sang og musik har været centralt at få med«, fortsætter han og uddyber:

»Det er de samme slutmål som før, målene er så at sige bredt ud over længere tid«.

TYSK

Tysk skal leges ind i 5. klasse

Anne-Marie Fischer-Rasmussen, der er lektor ved læreruddannelsen i Aalborg og medlem af skrivegruppen for tysk, fortæller, at målene for faget ikke er hævet.

»De får selvfølgelig længere tid til at lære det tysk, de skal, men de får ikke så mange flere timer«, siger hun. Hun fortæller, at den tidligere sprogstart kalder på en anderledes pædagogik.

»I 5. klasse er der meget fokus på sang, leg, gestik, mimik – altså situationsbunden forståelse af sproget. Det er noget helt andet begyndertysk, vi står med nu, end da det var i 7. klasse med tre timer om ugen og med elever på et helt andet kognitivt stadie«, siger hun og uddyber:

»Man hiver ikke bare 7. klasse ned i 5. klasse. I 7. klasse har eleverne nogle helt andre interesser. De synes også, at det er frygteligt pinligt, at det er 'børnesprog', de skal til at lære. I 5. klasse er man mere åben og knap så forbeholden over for at kaste sig ud i noget med fare for at skulle føle sig 'dum' foran hele klassen«.

folkeskolen.dk

FØLG MED PÅ FOLKESKOLEN.DK

facebook.com/scicitycph
www.scienceinthecity.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Euro Science
#SCICITY

TILMELD DIG NETVÆRKET IDRÆT PÅ FOLKESKOLEN.DK

Nye Fælles Mål gør idræt målbart

Nu bliver det let at læse elevprogression i idræt, mener medforfatter til de nye Fælles Mål.

TEKST | **SIMON BRIX**

Med de nye Fælles Mål er idræt stadig idræt, men det bliver lettere for lærerne at måle elevernes udvikling i faget.

Det mener Preben Hansen, næstformand i Dansk Skoleidræt og medforfatter til de nye Fælles Mål for faget.

De foreløbige Fælles Mål for alle fag er sendt i offentlig høring. Fælles for målene er, at undervisningsmål erstattes med kompetencemål.

»Målene bygger på de gamle mål, men de er blevet mere forenklede og mere brugbare«, siger næstformand i Dansk Skoleidræt og lærer på Rantzausminde Skole i Svendborg, Preben Hansen.

»Fælles Mål er så brede, at man kan arbejde inden for dem, men også så konkrete, at lærerne kan se, om læringen går i den rigtige retning«.

Viden, færdighed og kompetence

Lærerne fører eleverne mod kompetencemålene ved at fokusere undervisning på nogle kompetenceområder. De tre kompetenceområder for idræt er alsidig idrætsudøvelse, idrætskultur og relationer samt krop, træning og trivsel.

Inden for hvert kompetenceområde skal elever opnå nogle færdighedsmål og nogle vidensmål.

Helt konkret er færdighedsmålene for alsidig idrætsudøvelse i en 1. klasse, at »eleverne kan kaste, gribe og sparke med boldtyper i legbaserede aktiviteter«.

Vidensmålet for en 1.-klasse er for eksempel, at »eleven har en viden om grundlæggende kaste-, gribe- og sparketeknik«.

De to mål munder til sidst ud i det endelige kompetencemål, nemlig at »eleven kan deltage aktivt i basal og alsidig bevægelse i leg«.

Kompetenceområdet idrætskultur og relationer handler om, at elever skal kunne sætte idræt i relation til noget andet, for eksempel i en samfundsmæssig kontekst.

Teori og praksis gør elever klar til afgangseksamen

Idræt bliver som noget nyt et prøvefag, som eleverne kan blive udtrukket til at skulle op i til folkeskolens afgangsprøve. Det har haft en betydning for Fælles Mål for særligt dette klassetrin.

»Det har spillet en stor rolle i udformningen af Fælles Mål. Specielt i 9. klasse er der en sammenhæng mellem mål og den prøveform, der bliver lagt op til. Hvis prøven omhandler en teoretisk og en praktisk del – det håber og regner jeg med, for det har vi lagt op til i den gruppe, der har skrevet de Fælles Mål – så skal eleverne selvfølgelig være klar til det«, siger Preben Hansen.

Idræt bliver prøvefag til folkeskolens afgangsprøve, når reformen træder i kraft.

sbj@dlf.org

Deltag *i debatten på folkeskolen.dk*

NY SKOLEREFORM - INKLUSION - ER DIN SKOLE I FORANDRING?

Kurser for skoler og institutioner
Mindful Skole - Basic og Mindful Skole - Intensiv

De senere års forskningsresultater og deraf målte effekter af Mindfulness, skaber øget interesse for også at integrere mindfulness-færdigheder i skoler og pædagogiske sammenhænge, hvor faglig læring, udvikling og social dannelse er i fokus.

Mindfulness Baseret Inkluderende Metode, medvirker til i højere grad, at kunne facilitere og fremme inklusion. Desuden forebygges stress, de kommunikative evner styrkes, faglighed, trivsel og arbejdsglæde optimeres.

Målgruppe: for alle ansatte, og kan tilpasses den enkelte skole/institutions behov og ønsker.

På hjemmesiden kan du downloade kursusbeskrivelserne:
www.mindfulnesscenteret.dk

Efteruddannelse til Mindfulnessformidler
Mindfulness Baseret Inkluderende Metode

Dette forløb, over i alt 1 1/2 år, er en mulighed for intensiv undervisning og efteruddannelse for mennesker, der ønsker at anvende mindfulnessfærdigheder, i såvel deres professionelle virke, som personlige liv.

Efteruddannelsen kvalificerer til at anvende mindfulness i professionelt regi, i arbejdet med elever, kolleger og øvrige ansatte. Den henvender sig bl.a til lærere, pædagoger, psykologer og ledere, til mennesker der arbejder med andre.

Allan Ulrich Thomsen er læreruddannet og har fungeret som leder i skoler gennem de seneste 17 år. Har som stifter af CM&L undervist i grund- og specialskoler, samt i erhvervslivet

Center For Mindfulness & Livs-Ledelse
MindfulnessCenteret.dk
- Indre og Ydre bæredygtighed

»Lærerne skal rustes til reformræset«

Klip fra Kenneth Christensens blog
på netværket Idræt

»Med reformens krav om 45 minutters daglig motion og bevægelse fra næste skoleår er der lagt op til en seriøs forandring af den danske skole, og hvis alt går vel, vil det trække renter langt ind i elevernes voksenliv. Men den positive udvikling sker ikke af sig selv, og det kræver, at vi ruster lærerne til opgaven«.

spot

Ved **Hanne Hellisen** / hbh@dlf.org

Ulandskalenderen drager til Zambia

I år tager ulandskalenderen udgangspunkt i Zambia – i livet og skolen set i børnehøjde i en lille landsby og i Zambias natur og dyreliv. Ida-Marie Rendtorff står bag elevbogen »Gepard-drengen«, og Danida står bag undervisningsmaterialet. Det inddrager en række trinmål i dansk og natur/teknik i 1.-4. klasse, men det kan også kobles med engelsk og praktiske/musiske fag som billedkunst og drama. Som noget nyt er der også en app til iPad og en webudgave. Materialet koster kun fragten på 249 kroner.

Læs mere *og bestil klassesæt på ulandskalender.dk*

Dissekér en rotte i undervisningen

Lad folkeskoleelever nærstudere bakterier og genetik eller dissekere rotter, fisk og svinehjerter sammen med biologistuderende fra Bioformidlingen. De studerende er ansat ved Science & Technology, Aarhus Universitet, med det formål at tage ud til folkeskoler og undervise i et par timer inden for biologiske emner. Bioformidlerne er et gratis tilbud i Midtjylland, og formidlerne medbringer selv udstyr og rotter.

For mere info *kontakt bioformidling@biology.au.dk eller telefon 28 94 99 13.*

Filmkonkurrence om solariebrug

Filmkonkurrencen »Sluk solariet – med mobilen«, præsenteret af Kræftens Bekæmpelse og TrygFondens Solkampagne i samarbejde med Lommefilm, er tilbage for syvende år i træk. Konkurrencen er for alle landets 12-16-årige og løber af stablen i perioden 25. august til 26. september 2014. Der udbydes 40 filmworkshops med undervisere fra Solkampagnen og Lommefilm til landets kommende 6.- og 7.-klasser, og tilmeldingen er åben. Workshoppen er gratis, men skoler skal betale 500 kroner til transport.

Tilmeld jer *workshops på lommefilm.dk/om-lommefilm*

SÆT **MADKAMP - DM I MADKUNDSKAB** PÅ ÅRSPLANEN

Styrk fagligheden i madkundskab
Madkamp indledes med gratis lærerkurser til dig, der underviser i madkundskab i grundskolen. Kurserne rummer teoretiske og didaktiske oplæg med fokus på en eksperimenterende, innovativ og elevdeltagende tilgang til undervisningen. Derudover klæder lærerkurserne dig på til at planlægge undervisningsforløb i faget og deltage i Madkamp – DM i madkundskab 2015 med dit madkundskabshold. Årets tema er kål og madkultur.

Vil du være med?
Du kan læse mere om, hvordan du tilmelder dig på **www.dmimadkundskab.dk**. Kurserne afholdes på seks professionshøjskoler i uge 38-40 i efteråret 2014.

MADKAMP DM i madkundskab

NORDEA FONDEN · UNIVERSITY COLLEGE Lillebælt · MADKULTUREN bedre mad til alle

Ligurien og den italienske riviera med *Folkeskolen*

Pittoreske kystbyer, afslappet italiensk charme og besøg i Nice og Monaco. Inklusive halvpension og direkte fly med SAS – med dansk rejseleder, otte dage.

På denne rejse venter der skønne rivierafornøjelser ved den franske og italienske kyst og fyrstelige oplevelser i Monaco. Med base i den italienske strandby Pietra Ligure oplever vi middelhavskystens fortræffeligheder med en god blanding af tid til egne fornøjelser og inkluderede udflugter som byrundtur i sydfranske Nice og heldagsbesøg i glamourøse Monte Carlo og prægtige Genova. Inklusive halvpension.

Dagsprogram

Dag 1. København – Nice, Frankrig. Byrundtur og videre til Pietra Ligure, Italien
Dag 2. Pietra Ligure. Byvandring
Dag 3. Udflugt til Portofino og Santa Margherita
Dag 4. Dag til fri disposition
Dag 5. Udflugt til Genova med byrundtur
Dag 6. Dag på egen hånd eller mulighed for udflugt til Savona
Dag 7. Dag til fri afbenyttelse
Dag 8. Monaco, Monte Carlo og fly Nice – København.

Afrejse 15.10.2014

Pris 6.498 kroner.
Singletillæg 998 kroner.

■ **Prisen inkluderer**
Dansk rejseleder.
Direkte fly København – Nice tur/retur med SAS.
Udflugter jævnfør program.
Indkvartering i delt dobbeltværelse på Hotel Corallo Pietra Ligure.
Halvpension på hotellet (morgenmad og middag).
Skatter og afgifter.

■ **Information og bestilling:**
Telefon 36 98 98 98, grupper@albatros-travel.dk
www.albatros-travel.dk/fol

KONKRET MATERIALE TIL ARBEJDET MED INKLUSION

Af Gun Iversen og Annette Møller Nielsen

Bestil brochure på info@dpf.dk eller læs mere på DPF.DK.

Her er materialet, der for alvor kan gøre en forskel i dagligdagens udfordringer med at inkludere børn med vanskeligheder med at håndtere følelser og løse problemer i skolen. Materialet er enkelt og lige til at gå til uden større forberedelse.

AKTØREN lægger op til en interaktiv læreproces ud fra fire elementer: At få idéer, at planlægge, at udføre og vurdere og justere. Lærer og elever får helt konkrete værktøjer til handlinger, som kan skaffe eleverne erfaringer med egne og andres følelser, skabe grundlag for adfærdsændringer, bedre relationer og dermed større mulighed for læring.

AKTØREN indeholder *oplevelsesmateriale,* som giver eleven viden og vækker engagement, *analysemateriale*, som understøtter læringsprocessen samt *problemløsningsmateriale* til afprøvning af færdigheder og vurdering af erfaringer alene og i med klassen.

Til elever på mellemtrinnet med vanskeligheder inden for autismespektret, ADHD eller andre relationelle vanskeligheder.

AKTØREN består af:
- Elevbog med aktivitetsmateriale i form af klistermærker, plakater, værktøjsmappe og værktøjskort.
- Lærermanual med aktivitetsmateriale i form af plakater, rollespilskort, strategikort, filmklip og powerpoints.

AKTØREN fås også på norsk.

PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK **DANSK PSYKOLOGISK FORLAG**

KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

Nu er det forår

www.iogd.dk

Få et **fordelagtigt lån** hos DLF Medlemslån

Lån op til 200.000 kr.
Løbetid op til 8 år - lav rente
Læs mere på: www.dlf-laan.dk

Giv din familie ekstra tryghed

Med frivillig gruppeliv, hjælper du din familie med at opretholde levestandarden, hvis du dør.
Dækning fra 612.500 kr. - pris fra 297 kr. om året

Læs mere på: www.dlf-gruppeliv.dk

DLF Medlemslån

Indfri dine dyre lån, spørg:
DLF Medlemslån. Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

Danmarks Lærerforening · Vandkunsten 12 · 1467 København K · Tlf.: 3369 6300

Tag dine elever med i teateret

*Folkeskolen*s teateranmelder, Christian Sigersted Larsen, var med, da 186 forskellige teaterforestillinger for børn og unge blev præsenteret på den tilbagevendende »Aprilfestival«, der i år blev afholdt i Holstebro Kommune. Læs på folkeskolen.dk/anmeldelser, hvad han vil anbefale dig og din klasse at gå ind at se i det kommende år.

Kontrasternes klarhed

Afstanden mellem New York og den vestsjællandske provins er stor. Ikke desto mindre danner de to lokaliteter afsæt for et nyt læremiddels kontrastering af to kvindelige forfattere i Gyldendal-udgivelsen »Helle Helle og Naja Marie Aidt – portrætsamtaler og novelleanalyser«. Som helhed er det et solidt og animerende materiale, mener anmelder Lars Stubbe Arndal.

Staten, eliten og »os«

- Claus Haas
- 299,95 kroner
- 328 sider
- Aarhus Universitetsforlag

Historie

Det flerkulturelle fællesskabs udfordring

Med virkeligheden i hånden diskuterer lektor Claus Haas, hvordan skolen bidrager til at skabe demokrati i et Danmark, der involverer flere kulturer. For de er der, om vi vil det eller ej. En blandet salat udfordrer en varm kartoffel.

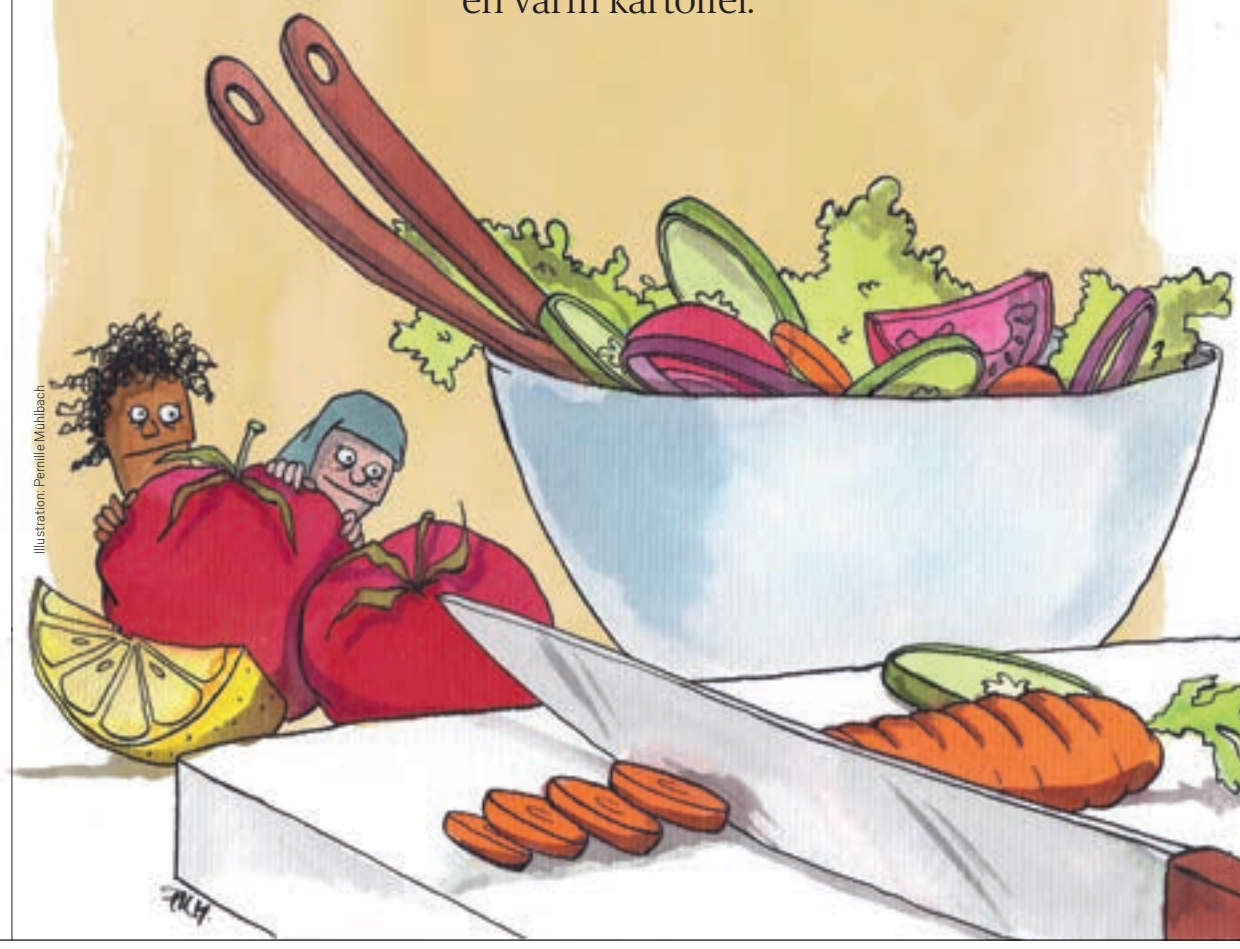


Illustration: Pernille Mühlbach

ANMELDT AF: MAJA BIRGITTE LUMHOLTZ

»De, der kan øve indflydelse på befolkningens identitetsdannelse og fællesskabsfølelse, har også magt over befolkningens handlemuligheder«. Med hvad der kunne ligne en advarsel, bruger forfatteren bagsiden af bogen til at konkretisere konteksten for sine analyser. Det er kulturfagene og i særdeleshed historiefaget, der er under beskydning i bogen »Staten, eliten og 'os'«, som også bærer den mere informative undertitel: »Erindrings- og identitetspolitik mellem assimilation og livet i salatskålen«. På den ene side står vi med begrebet assimilation, som handler om at ophæve kulturforskelle – langsomt udpine minoritetskulturernes særpræg ved at fastholde majoritetens – og på den anden side livet i salatskålen (Ontarios salatskål), som favner det flerkulturelle i samme fad, men stadig med mulighed for at genkende hver enkelt ingrediens' unikke ophav. Sådan cirka da. Og det er det sidste – salatskålen – som i forfatterens optik er fremtidens model, og som bogen søger at anskueliggøre fordele og konsekvenser af.

Det handler historie om

Når historiefaget og dets indhold er interessant at undersøge i den sammenhæng, er det, fordi »Historieundervisning handler (...) langtfra kun om at formidle historiefaglig viden og formelle kundskaber om fortiden. Historieundervisning handler også – eller først og fremmest – om at formidle en sum af uhåndgribelig kulturarv, der gør et givent forestillet 'vi' meningsfuldt nu og i fremtiden«. Og lige nu gør vi det ifølge forfatteren ikke godt nok. Historielærerne fordi de fagligt set famler i blinde, da de ikke »forstår de erindrings- og identitetspolitiske dagsordener og konflikter, som den danske stat og partipolitikerne har spundet deres faglige virke ind i«.

Historie og kulturarv

Allerede titlen indikerer, at det her er stof, der skiller vandene. »Os« i citationstegn er en lille, men raffineret detalje med masser af substans til en god samtale om bogens centrale spørgsmål – nemlig hvordan vi i det 21. århundrede »skaber et nationalt erindringsfællesskab i et samfund, der er blevet flerkulturelt på en helt anden måde end tidligere« og »hvordan det gøres på et demokratisk grundlag?« Claus Haas arbejder ud fra et socialkonstruktivistisk grundlag, som indebærer en forståelse af, at individer og gruppers kulturer, identiteter og fællesskaber er noget, de løbende skaber og skabes af i historisk-sociale sammenhænge. Kultur og historie er ikke statiske størrelser, men foranderlige i tid og rum. Udgangspunktet for analyserne er med andre ord, at historie og kulturarv er variable, og at den dominerende etnocentrisme i nutidig historieformidling ikke er fagligt forsvarlig. Så langt så godt.

Konsekvent og klar

Haas indleder med en heftig masse og massive spørgsmål om de vestlige demokratiers udfordring og fortsætter sin mission ved sprogligt at udpine historiefagets bindende historiekanon og faghæfter fra 84 og frem for at finde svar. Sprogligt idet han finkæmmer den enkelte sætning og belyser, hvad det betyder i teori og praksis, om »historie« og »kulturarv« står i bestemt eller ubestemt form. Og det er ikke småting, han kan få ud af det. Bogen er konsekvent sat op og medvirker til at bringe klarhed for læser over, hvem der nu får med hammeren. Om det er staten, partipolitikerne, historielærerne, lærebogsforfatterne, historiedidaktikerne eller kulturforskerne, finder han sjældent det, han søger; nemlig en »flerleddet model om formidling af kulturarv, der præciserer, hvordan man kan gå til sagen med et pluraliserende sigte«. Det har han til gengæld selv et bud på hvad er, og hvordan det kan realiseres, i sidste kapitel, hvor Grønland udsættes for salatskålsmetodikken. Et forfriskende input og eksemplificering af teori og tanker, der på fin vis samler kritikken i andet og mere end en flyvsk salut og endelig hjælper praktikeren – læreren – til en større forståelse af, hvordan et historisk nedslag kan formidles, så det favner flere forventninger.

Claus Haas er på sin vis en modig mand. Han er ikke bange for at gå i clinch med navngivne personer og forsøger ej heller at gøre sit bidrag til mere, end det er: Nok er han tro mod forventningerne om forskerens sagligt teoretiske og empiriske arbejdsmetode, men bogen er også et ikke-neutralt partsindlæg i en vigtig debat, som er nærværende i hele skolens virke. ⓧ

Skolen

- Jesper Wung-Sung
- 169,95 kroner
- 139 sider
- Høst og Søn

Skønlitteratur, dansk

Fællesskabets undergang

En dystopisk fortælling om en skole, der på mystisk vis bliver overtaget af ukendte magter.

ANMELDT AF: TONNY HANSEN

En skole som alle andre; måske lidt mere rummelig, skolelederen har reddet dens eksistens ved til gengæld at inkludere skæve elever, og alt går godt og aldeles normalt. Indtil de tre sorte mænd træder hen til inspektøren, som er ved at afslutte en fællestime.

Benjamin havde ofte ønsket, at der skulle ske noget spændende. Han fik sin lyst styret, da en af mændene bad lærere og elever blive på skolen indtil videre.

Mysteriet får lov at være mysterium, elever og lærere finder sig i tilbageholdelsen på en nærmest påfaldende omstillingsparat måde. Og da hegnet er sat op, er det for sent at forlade matriklen. Heldigvis dropper en helikopter fornødenheder ned til de indespærrede. Mad. Tøj. Ligposer ...

Forfatteren har skrevet en dystopi om et socialt fællesskab, der går sin undergang i møde både som fællesskab og i fysisk forstand. Én efter én bliver elever eller lærere begravet på fodboldbanen. Der er totalt radiodødt ud mod samfundet.

Bogen er fuld af gode iagttagelser af, hvordan mennesker, børn og lærere, reagerer i den knugende situation. Det er svært at identificere en egentlig handling ud over de uundgåelige og mange dødsfald og tiltagende sult, da det evigt svævende fly over skolen blev karrig med forsyningerne. Men romanen er en fantastisk igangsætter for tankeeksperimenter. For hvad nu hvis ... lige her?

Eleverne i den velskrevne roman går i 7. klasse eller deromkring. Det er en god alder at læse en tankevækkende bog i. ⓧ

TIVOLI

Modtag undervisning i Tivoli i hele sæsonen

LÆRINGSKURVE PÅ 5G

FAGLIGE DAGE I TIVOLI GIVER STEJL LÆRINGSKURVE HOS DINE ELEVER

Hvad sker der med din puls, når du suser 63 meter ned i det Gyldne Tårn? Vejer du det samme på vej op i Ballongyngen, som du vejer på vej ned og hvor meget energi bruger forlystelserne? Dét og meget andet skal dine elever udforske, måle sig til og gøre rede for til Faglige Dage i Tivoli. Opgaverne lever op til Undervisningsministeriets fælles mål for folkeskolen. Faglige Dage i Tivoli bliver til i samarbejde med Skoletjenesten.

7.-10. KLASSE: 18/8-19/9 2014

PRIS 50 KR. PR. ELEV/LÆRER INKL. ENTRÉ OG TURPAS

TILMELD DIN KLASSE OG LÆS MERE PÅ WWW.TIVOLI.DK/SKOLER

Lederstillinger

ERFAREN LEDER MED AMBITIONER OG DRIVE FOR DEN LÆRINGSMÅLSTYREDE DIDAKTIK SØGES TIL GLOSTRUP SKOLE, SØNDERVANG

Glostrup skole er kommunens eneste skole, som består af fire undervisningssteder med tilhørende SFO og klub.

Glostrup skole ledelse består af en strategisk ledelse og lokale ledelsesteams på undervisningsstederne. De lokale ledelsesteams består af to afdelingsledere for skole, en afdelingsleder for SFO og afdelingsleder for klub. Du vil som afdelingsleder referere til den strategiske ledelse. I din hverdag vil du indgå i et tæt samarbejde mellem den strategiske ledelse, det lokale ledelsesteam og skolens udviklingsenhed.

Grundet stillingens omfang og den forestående opgave med implementeringen af folkeskolereformen tages det som forudsætning, at du har ledelseserfaring fra minimum et afdelingslederjob. Det vil være en fordel, hvis du har en diplom-uddannelse i ledelse eller tilsvarende videreuddannelse.

VI KAN TILBYDE:

- En stor organisation med mange muligheder for personlig og organisatorisk udvikling
- Et stærkt ledernetværk, med et tæt samarbejde
- Mulighed for faglig sparring af coaches
- Et ambitiøst og fagligt velfunderet miljø
- En dynamisk og velfungerende personalegruppe

VIL DU VIDE MERE?

Se også skolens hjemmeside glostrupskole.dk. Du skal sende ansøgningen elektronisk til: glostrupskole@glostrup.dk senest d. 18. juni kl. 12.
Ansøgning og relevante bilag skal sendes i en fil.
Vi forventer at afholde 1. ansættelsessamtale d. 24. juni.

Viceskoleleder søges til Samsø skole

Samsø skole søger med tiltrædelse 1. august 2014, en viceskoleleder, der kan og har lyst til at være skolens daglige leder.

Samsø skole er øens Folkeskole og har ca. 250 elever fra 0 – 10 klasse, et velfungerende Kompetencecenter, samt velfungerende SFO og klubber. Vi er godt på vej med skolereformen og er i en spændende udvikling med it og læring. Skolen ligger placeret midt på øen i "hovedstaden" Tranebjerg.

Vi forventer af ansøger:
- Du har ledelseserfaring fra folkeskolen
- Du er læreruddannet
- Du er systemisk tænkende
- Du har flair for administration
- Du har gode kommunikationsfærdigheder
- Du er god til at organisere
- Du er diplomatisk
- Du kan have mange bolde i luften – og gribe dem!
- Du er loyal
- Du har et godt humør og har humoren med i arbejdet

Vi tilbyder:
- Et velfungerende lederteam bestående af en SFO/klubleder, en leder af Kompetencecenteret, samt en skoleleder der samtidig er forvaltningschef
- En engageret personalegruppe
- Løn- og ansættelsesforhold i henhold til gældende overenskomst
- Opbakning og sparring
- Mulighed for videreuddannelse
- Introduktion til netværk og lokalsamfund
- Evt. hjælp til at finde bolig

Du er velkommen til at kontakte Børn-, Unge- og Kulturchef Henrik Mose på tlf. 8792 2300 for at høre mere om stillingen.
Se skolens hjemmeside: www.samsoeskole.dk

Hvis du synes det lyder spændende, så send en elektronisk ansøgning, via Samsø Kommunes hjemmeside, med et cv og relevante papirer **senest den 15. juni.** 1. samtalerunde er den 17. og 18. juni, 2. samtalerunde er den 23. juni.

Samsø Kommune • www.samsoe.dk

Skoleleder til en af Danmarks bedste privatskoler

HAAHRS SKOLE

Haahrs Skole er en levende, udviklingsorienteret og velkonsolideret privatskole i Svendborgs bymidte med 494 elever fordelt på to spor fra 0.-10. årgang og SFO fra 0.-5. årgang. Skolen har stor søgning og er beriget med videbegærlige børn og unge, aktive forældre og ikke mindst 59 dygtige og dedikerede medarbejdere.

Vi mangler dog dig. Spydspidsen, der via din personlighed, din faglige ballast, dine visioner og din begejstring for børn/unge, læring, personaleudvikling og forældresamarbejde, kan fastholde og videreudvikle skolens positive udvikling. Såvel pædagogisk som økonomisk. Og som vil bygge videre på skolens værdier og kultur i en foranderlig skoleverden.

Skolen har netop revideret sit værdigrundlag, og som skoleleder skal dine visioner kunne spejle sig i de bærende værdier: engagement, trivsel og faglighed. For du skal forankre og udvikle værdierne, så medarbejdere, elever og forældre kan se og mærke dem i skolens hverdag.

Vi forventer:
- Solid lederfaring. Erfaring fra frie skoler er en fordel
- Stærk skolefaglighed
- Dokumenterbare resultater med skoleudvikling
- Erfaring med forandringsprocesser
- Gode kommunikationsevner
- At du kan sætte/fastholde mål og retning
- Økonomisk overblik og almindelig forretningsforståelse

Som person er du:
- En synlig, motiverende og strategisk leder
- Fleksibel i tanke og handling, reflekterende og prioriterer trivsel
- Formår at træffe beslutninger, besidder struktur/overblik
- Udadvendt og kan profilere skolens kvaliteter og værdier, troværdigt og engageret
- Har høj integritet og personlig modenhed

Vi tilbyder:
- En attraktiv lederstilling på en sprudlende skole med optimale betingelser for at udvikle fremtidens privatskole, samt et levende fællesskab, opbakning og godt samarbejde.

Se det fulde opslag på www.lærerjob/11376

Vemmelev Skole og SFO i Slagelse Kommune

Viceskoleleder

pr. 1. august 2014

SLAGELSE KOMMUNE

Er du innovativ, god til at være på forkant, har flair for ledelse, kan strukturere og organisere og er interesseret i at arbejde med IT og skoleadministration – så er det lige dig vi søger.

Vi er en faseopdelt teamorganiseret skole, hvor et reelt teamsamarbejde har udviklet sig gennem flere år.

Vi vægter bl.a.
- Teamsamarbejde
- LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) .
- Bevægelse og IT i undervisningen
- Tæt samarbejde mellem skole og SFO

I det kommende skoleår søsætter vi den nye reform og har fælles kompetenceudvikling under temaet "synlig læring".

Vemmelev skole har 55 medarbejdere og knap 500 elever fordelt på en specialklasserække og to spor i 0.- 9. årgang. Heraf 180 børn, der også er tilknyttet SFO.

Viceskolelederen indgår i et ledelsesteam bestående af skoleleder, viceskoleleder, afdelingsleder for specialklasser mv., SFO-leder og SFO-souschef.

Viceskolelederen forventes bl.a. at skulle
- medvirke i de strategiske ledelsesopgaver
- varetage administrative ledelsesopgaver i samarbejde med skolens sekretariat
- være igangsætter og sparringspartner til skolens udskolingsteam herunder være tovholder på afgangsprøver
- udvikle brugen af fleksible skemaer i de 3 fases storteam
- sikre den fortsatte implementering af IT i undervisningen i samarbejde med IT-vejleder og fagteam
- sikre den fortsatte vedligeholdelse og udbygning af de fysiske rammer i samarbejde med skolens servicepersonale

Ved alle ansættelser i Slagelse Kommune skal foreligge straffeattest.

Der lægges således vægt på flair og interesse for administrativ ledelse, herunder gerne kendskab til arbejdet med:
- TRIO skemalægning, Trio flex o.lign.
- Silkeborg Data
- Afgangsprøver
- IT-generelt

I ledelsesteamet gives kvalificeret med- og modspil på alle ledelsesområder.

Derfor lægges der også vægt på at man
- har relationskompetence
- er en god kommunikator
- kan skabe forandring og sikre fælles udvikling
- kan omsætte strategi til handling
- kan medinddrage og uddelegere
- kan være en faglig inspirator, give sparring og feedback
- kan organisere og tage ansvar

Løn efter gældende aftaler og overenskomst.

Ønsker du at vide mere om skolen og jobbet, så er du velkommen til at kontakte skoleleder Rikke Sørensen på tlf. 5838 3331/ 2011 2391/ risor@slagelse.dk.

Du kan også se mere om skolen på www.vemmelev-skole.dk

Du er velkommen til at aftale et besøg.

Ansøgningen med relevante bilag skal sendes til Vemmelev Skole, Skolevej 2, 4241 Vemmelev eller k-skvem@slagelse.dk, senest fredag den 20. juni 2014 kl. 12.

Ansættelsessamtaler forventes afholdt tirsdag den 24. juni 2014.

slagelse.dk

BLOKADE – UCplus' sprogcentervirksomhed

Lærernes Centralorganisation har varslet blokade mod UCplus' sprogcentervirksomhed efter gentagne mislykkede forsøg på at opnå overenskomstdækning med UCplus. Blokaden træder i kraft tirsdag den 10. juni 2014.

Det betyder, at intet medlem af Danmarks Lærerforening må søge eller lade sig ansætte i stillinger ved UCplus. Brud på blokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening kan fortabes.

Høje-Taastrup Kommune

Bygaden 2, 2630 Taastrup
Tlf.: 43 59 10 00 – www.htk.dk

SKOLELEDER

Analytisk og visionær skoleleder til Mølleholmskolen pr. 1. august 2014

Det samlede skolevæsen i Høje-Taastrup Kommune arbejder målrettet med at sikre helhedssyn gennem "Morgendagens Børne- og Ungeliv". Sideløbende hermed er der store forventninger til implementeringen af Ny Folkeskolereform, hvor du som skoleleder i høj grad kan være med til at løfte de mange udfordringer og sætte dagsordenen i de kommende år.

STILLINGEN SOM SKOLELEDER
Som skoleleder varetager du, med reference til centerchefen i Institutions- og Skolecentret, den overordnede og strategiske ledelse af skolen, herunder ledelse af lærere, pædagogisk personale og administration og er samtidig ansvarlig for skolens økonomi i undervisnings- og fritidsdelen. Du vil få et ledelsesteam, der pt. består af 4 ledere samt en vakant stilling som souschef.

MØLLEHOLMSKOLEN
Skolen er én ud af 10 folkeskoler og er en stor og rummelig arbejdsplads beliggende i den østlige del af kommunen. Den er netop udbygget til en flot og tidssvarende 4-sporet skole, og har godt 800 elever fordelt på 3-4 spor samt et velfungerende heltidstilbud for elever med vidtgående vanskeligheder. Der er ca. 150 medarbejdere og både ledelse og medarbejdere arbejder med den store inklusionsdagsorden.

YDERLIGERE OPLYSNINGER
Du kan se det fulde stillingsopslag på kommunens hjemmeside www.htk.dk

Du kan kontakte centerchef Henrik Torry Rasmussen på telefon 43 59 19 25 eller souschef Kirsten Christensen på telefon 43 59 15 83 for yderligere oplysninger.

ANSØGNINGSFRIST
Der er ansøgningsfrist **fredag den 20. juni 2014, kl. 12.00.**
Ansøgning og CV sendes elektronisk.
Ansættelsessamtaler forventes afholdt tirsdag den 24. juni og 2. runde fredag den 27. juni 2014.

Du gør en forskel for kommunens borgere.
Vi gør en forskel for dig!

Tre lærere søges til Bistrupskolens mellemtrin

Ansættelse pr. 1. august 2014 til 30. juni 2015, med efterfølgende mulighed for fastansættelse.

Bistrupskolen er en folkeskole beliggende i Birkerød. Vi har ca. 600 elever fra 0.-9. klasse, og vores skole er fordelt på 3 matrikler. Skolen er organiseret i 2 afdelinger – afdeling 1 er 0.-5. klasse, og afdeling 2 er 6.-9. klasse.

På Bistrupskolen lægger vi vægt på det forpligtende samarbejde i årgangsteamet til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling. Vi prioriterer den pædagogiske drøftelses muligheder, og udvikler i fællesskab de bedste rammer for elevernes skolegang. Vi er i fuld gang med at planlægge implementeringen af folkeskolereformen, og vi anser indholdet i reformen som en kærkommen lejlighed til at strukturere læringen og skoledagen anderledes.

Skema 1
Skemaet indeholder matematik, engelsk, historie og kristendomskundskab på mellemtrinnet. Matematik og engelsk som liniefag eller tilsvarende kompetencer er en forudsætning for at søge stillingen.

Skema 2
Skemaet indeholder sløjd, matematik, idræt og historie på mellemtrinnet. Sløjd og matematik som liniefag eller tilsvarende kompetencer er en forudsætning for at søge stillingen.

Skema 3
Skemaet indeholder musik og matematik på mellemtrinnet. Det er en fordel hvis du har erfaring med samspil og band for mellemtrins- og udskolingselever, da vi ønsker vores musiklærergruppe så alsidig som muligt. Musik og matematik som liniefag eller tilsvarende kompetencer er en forudsætning for at søge stillingen.

Løn og ansættelsesvilkår efter gældende aftaler.

Ansøgningsfristen for stillingerne
Torsdag den 19. juni 2014. Ansættelsessamtalerne vil foregå i uge 26.

Se mere på www.bistrup.skoleintra.dk.

RUDERSDAL KOMMUNE

Lærere pr. 1. august 2014 til Odsherred Kommune

ODSHERRED KOMMUNE

Nordskolen og Sydskolen er de to folkeskoler i Odsherred fra det nye skoleår. Hver skole består af 5 matrikler.

Skolevæsenet karakteriseres ved lærere og pædagogers vilje til at lykkes og en stor initiativrigdom. Vi ønsker at blive blandt de bedste skoler i landet, og at alle vores elever får det bedste grundlag for et godt voksenliv - herunder selvfølgelig en uddannelse!

Hvis du finder det vigtigt at have fokus på udviklingen af elevernes faglige og dannelsesmæssige kompetencer. Hvis du samtidig vil prioritere fælles refleksion over din undervisning og elevernes læring, så er det dig vi søger.

Du kan høre mere om den enkelte stilling ved at kontakte afdelingslederen på den enkelte afdeling.

På Nordskolens afdeling i Nykøbing mangler vi 5 lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- Musik, dansk, natur og teknik, idræt, historie eller engelsk på 1.-4. klassetrin
  Kontakt afdelingsleder Bettina Hansen Schou på e-mail: bhs33@odsherred.dk eller tlf 59 91 18 87

- Musik, idræt, engelsk, dansk, matematik, tysk eller fransk på 5.-9. klassetrin
  Kontakt afdelingsleder Søren Oxholm på email: sorox@odsherred.dk eller tlf 59 91 02 76

På Nordskolens afdeling i Egebjerg mangler vi 1 lærer med følgende kompetencer:

- Almindelige skolefag med udeskolevinkel - gerne dansk, spec. og engelsk
- Vilje og evne til at undervise i aldersintegrerede klasser
  Kontakt afdelingsleder Kirsten Kongsgaard på e-mail: kik33@odsherred.dk eller tlf 59 66 58 21

På Nordskolen mangler vi ligeledes en inklusionsvejleder, der får ansvaret for at samarbejde med eksterne specialtilbud og sikre, at der altid ligger en plan for den enkelte elevs tilbageslusning til lokalmiljøet. Du vil få base på afdelingen i Nykøbing, hvor du også forventes at deltage i inklusionsarbejdet lokalt.

Kontakt skoleleder Peter Haldor Hansen på e-mail: pehha@odsherred.dk eller tlf. 24 34 00 73

På Sydskolens afdeling i Asnæs mangler vi 7 lærere med en eller flere af følgende kompetencer:

- Tysk, musik, engelsk, fransk (eller andet fremmedsprog), pædagogisk IT-vejledning samt en lærer til udvikling af læringscenteret.
  Kontakt afdelingsleder Birthe Slott Nielsen på e-mail: bisni@odsherred.dk eller tlf. 59650188

På Sydskolens afdeling i Fårevejle mangler vi 2 lærere med en eller flere af følende kompetencer:

- Idræt (for drenge), musik, naturfag i overbygningen.
- Derudover søges en medarbejder med pædagogisk uddannelse til varetagelse af AKT-opgaver, undervisningsassistent og inklusionsvejledning (se beskrivelsen under Nordskolen).
  Kontakt afdelingsleder Rikke Strange på e-mail: rikst@odsherred.dk eller tlf. 59665656

På Sydskolens afdeling i Hørve - Heldagsklassen, mangler vi 1 lærer med følgende kompetencer:

- Vi søger en lærer, der i tæt samarbejde med lærere og pædagoger, kan bidrage med at skabe lærings- og legefællesskaber for børn med socio-emotionelle vanskeligheder; både i skoledelen og fritidsdelen. En person som har en rummelig og anerkendende tilgang til børn, kan arbejde på tværs af faggrænser og er indstillet på fleksibilitet og omstillingsparathed i hver dagen.
  Kontakt afdelingsleder Yvonne Birkedal på e-mail: yvbir@odsherred.dk eller tlf. 59656321

Ansøgning sendes online senest d. 13. juni kl. 12.00
Der afholdes ansættelsessamtaler d. 17., 18 og 20. juni.

www.odsherred.dk/job

Køge Bugt Privatskole søger 2 lærere med ansættelse pr. 1. august 2014

Er du en topmotiveret lærer, der kan undervise i fysik/kemi, biologi, matematik, musik, idræt eller natur/teknik (uprioriteret rækkefølge)? Så er du måske netop en af de profiler, vi søger.

Om skolen:
Køge Bugt Privatskole er en 1-sporet skole med 240 elever og 28 ansatte, hvor der lægges stor vægt på faglighed på alle klassetrin og i alle fag. Vi lægger vægt på læringsstile i undervisningen, så vi kan imødekomme den individuelle elev bedst muligt for størst mulig læring.

Vi tilbyder:
- gode ordentlige arbejdsforhold
- relativt nye og moderne bygninger i hyggeligt landsbymiljø tæt på station og motorvejs tilkørsel
- interaktive tavler og nyt trådløst netværk overalt
- en god forældrekreds med en engageret bestyrelse, der sætter pris på vores arbejde
- engagerede, dygtige, hjælpsomme og humoristiske kolleger, der også kan finde på at mødes uden for arbejdstiden
- alle elever en iPad, som bruges aktivt i undervisningen
- alle lærere deres egen iPad og Maccomputer
- en skolebus der kører til og fra Solrød Station, når der er brug for den

Vi forventer, at du:
- er læreruddannet - faglig dygtig og kompetent
- arbejder anerkendende og inkluderende
- vil indgå i et positivt samarbejde med engagerede kolleger om skolens udvikling
- vil være med til at videreudvikle skolen, så der skabes størst mulig læring for hver enkelt elev

Ansøgning:
Det er faste stillinger. Ansættelserne sker efter gældende overenskomst mellem LC og Finansministeriet. Skulle ovenstående være noget for dig, så skriv en ansøgning til **rn@kbpskole.dk** eller ring til skolen på **tlf. 5614 1056** og få en snak med skoleleder René Thorup eller souschef Bent Jensen. Du kan også læse mere om vores skole på www.privatskolen.nu

Ansøgsningsfrist: 12. juni 2014.

Glade børn lærer bedst

Køge Bugt Privatskole

Møllebjerg 7
2680 Solrød Strand
Tlf. 5614 1056

LANDSBYSKOLEN
- et rart sted at lære !

– søger to fuldtidsbarselsvikarer pr. 11. august 2014. Den ene er til først i december – den anden til foråret 2015.

Vi er en mindre privatskole, hvor 11 lærere underviser 120 elever fordelt på 0. klasse til 9. klassetrin. Vi vægter faglighed, kreativitet, motion, tryghed og oplevelser.

Vi tilbyder:
- Tæt forældrekontakt
- Klassekvotient på ca. 16 elever
- Gode udviklingsmuligheder
- Lejrskole hvert år

Vi forventer:
- At du er god til at samarbejde
- At du ønsker at have indflydelse på din egen og elevernes hverdag

Skemaerne indeholder:
- Engelsk i udskolingen inkl. 9. kl., dansk i 7. kl. og 5. kl. samt idræt på alle klassetrin evt. hjemkundskab, billedkunst og specialundervisning

Du vil få mulighed for indflydelse på det endelige skema.
Ansøgere med interesse og kvalifikationer i engelsk, dansk og idræt vil naturligt blive foretrukket.
Det er vigtigt for os, at du har blik for en mindre skoles fordele/ulemper, og ønsker et tæt samarbejde med kolleger og forældre.
Ansættelse efter overenskomst mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation.

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til skolen på 32 59 86 31.
Skriftlig ansøgning stiles til skoleleder Stig Jørgensen og sendes til: Landsbyskolen, Engvej 135, 2300 København S
Senest 16. juni 2014

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 19. juni

HKI søger STU-lærere/pædagoger

Vores STU har vokseværk! Og har du lyst til at være med i en spændende udvikling med fokus på ungdomsmiljø, fysisk aktivitet og praktiketablering? Så er du måske en af de nye speciallærere/pædagoger, vi søger hos Hans Knudsen Instituttet (HKI) til at udvikle og støtte eleverne gennem deres STU-uddannelse og videre vej ud på arbejdsmarkedet.

STU er en 3-årig særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge mellem 16-25 år med udviklingsforstyrrelser (autisme og ADHD), generelle indlæringsvanskeligheder eller psykiske vanskeligheder med behov for særlig støtte til at kunne gennemføre uddannelsen.

- Du skal være uddannet lærer eller pædagog med erfaring inden for specialområdet, herunder have solid erfaring med autismeområdet
- Være en kyndig danskunderviser, gerne med kendskab til læseindlæring
- Gerne have kendskab til biblioteksfaget og kategorisering samt være god til skriftlig dokumentation

Ansøgningsfrist:
Senest den 19. juni 2014 kl. 12:00 på job@hki.dk
Tiltrædelse: Pr. 1. august. 2014.

Se uddybet stillingsopslag på vores hjemmeside: **www.hki.dk**

HKI er en socialøkonomisk virksomhed med ca. 90 medarbejdere, der støtter personer med nedsat arbejdsevne ud på arbejdsmarkedet gennem uddannelse, afklaring og udvikling af kompetencer og ressourcer, erhvervsrådgivning og beskyttet beskæftigelse. Vi bor i København NV.

Hans Knudsen Instituttet HKI

Ishøj Kommune

Mød os på www.ishoj.dk

Lærer til specialfolkeskole

Kirkebækskolen søger en lærer med ansættelse fra 1. august 2014 eller snarest derefter

Alle har ret til at lære!

Vi har 58 nysgerrige, glade og initiativrige elever med multiple funktionsnedsættelser uden verbalt sprog.

På Kirkebækskolen står undervisning og kommunikation helt centralt. Undervisningen er emneorienteret og eleverne undervises efter folkeskoleloven og vi underviser i folkeskolens fagrække. På skolen har vi desuden en SFO, STU samt Klub.

Undervisningen tilrettelægges af skolens lærere, og gennemføres i tæt samarbejde med de øvrige faggrupper på skolen.
Næste skoleår forventer vi at være ca. 20 lærere, 24 pædagoger, 16 pædagogmedhjælpere, 7 fysioterapeuter og 7 ergoterapeuter tilknyttet klasserne.

Vil du vide mere: Se på www.kirkebaekskolen.dk, eller kontakt skoleleder Iben Goffmann eller viceskoleleder Bente Rasmussen på telefon 43 66 05 50.

Ansøgning bedes sendt til os pr. mail på:
kirkebaekskolen@ishoj.dk senest 19. juni 2014, kl. 12.00.
Vi afholder samtaler tirsdag den 24. juni 2014.

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet. Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

KLAG!
hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

Lærere til Langhøjskolen

På Langhøjskolen i Hvidovre er der 8 lærerstillinger til besættelse pr. 1. august 2014.

Vi søger lærere til indskolingen (0. – 5 klasse), der bl.a. kan undervise i:

- dansk, matematik, musik, natur/teknik, håndværk/design, billedkunst, matematik, sløjd og idræt

Vi søger lærere til udskolingen (6. – 9. klasse), der bl.a. kan undervise i:

- dansk, engelsk, matematik, biologi, geografi, kristendom og idræt

Vi søger en lærer til inklusion:

- som støtte i klasser og på enkeltintegrerede elever

For alle stillingerne gælder, at man:

- aktivt vil deltage i samarbejdet med elever, forældre, kolleger og ledelse
- aktivt vil indgå i skolens udvikling i forhold til
  - ny afdelingsopdeling
  - linjer i udskolingen
  - ny skolereform
  - nye arbejdstidsregler
  - SFO som en del af skolen

5 af lærerstillingerne vil starte med at være tidsbegrænsede for 1 år med udsigt til eventuel fastansættelse.

Yderligere information fås ved henvendelse til skoleleder Marianne Blum på tlf. 3639 3297, viceskoleleder Bente Andersen eller afdelingsleder Kim Rasmussen på tlf. 3678 9970.

Læs mere på skolens hjemmeside:
www.langhoejskolen.hvidovre.dk

Løn og ansættelse sker i henhold til gældende overenskomst og aftale om Ny Løn.

Ansøgningsfrist torsdag den12. juni 2014 kl. 10.00.

Ansøgninger fremsendes via:
www.job.hvidovre.dk - www.jobnet.dk
www.jobindex.dk eller www.offentlige-stillinger.dk

Ansættelsessamtaler forventes afholdt den 23/6 og den 24/6 2014.

Hvidovre Kommune ligger 10 minutters kørsel fra Københavns Rådhusplads, Øresundsbroen og Københavns Lufthavn. Der bor ca. 50.000 borgere i kommunen, og knap 2000 virksomheder har adresse i Hvidovre. Avedøre Holme er Region Storkøbenhavns største samlede erhvervsområde. Hvidovre har bl.a. gymnasium, over 400 aktive foreninger, idrætscentre, stadion og isstadion, teatre og biblioteker, fem S-togstationer, en lystbådehavn og fire butikscentre. Grønne områder omkranser Hvidovre Kommune på tre sider.

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger · Specialstillinger · Lærerstillinger · Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 11383

Aalborg Kommune
Afdelingschef for Læring og Pædagogik
▪ Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11358

UngNorddjurs, Norddjurs Kommune
Afdelingsleder, Juniorklubberne
▪ Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11393

Gribskov Skole, Gribskov Kommune
Afdelingsleder til specialklasserække
▪ Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11325

Molsskolen, Syddjurs Kommune
Pædagogisk leder/viceskoleleder
▪ Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11346

Holte-Hus Efterskole, Rudersdal Kommune
Holte-Hus Efterskole søger viceforstander!
▪ Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11390

Sortedamskolen, Københavns Kommune
Souschef til Sortedamskolen
▪ Ansøgningsfristen er den 04/08/14

Net-nr. 11298

UNG SORØ, Sorø Kommune
Ungdomsskoleleder
▪ Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11404

Torstedskolen, Horsens Kommune
Pædagogisk leder til Torstedskolen
▪ Ansøgningsfristen er den 19/06/14

lærerjob.dk

Net-nr. 11359

Ejderskolen, Dansk Skoleforening for Sydslesvig

Vil du være skoleleder ved Ejderskolen

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11362

Jernved Danske Skole, Dansk Skoleforening for Sydslesvig

Vil du være skoleleder?

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11340

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea, Grønland

Skoleinspektør til Kullorsuaq

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11360

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea, Grønland

Viceskoleinspektør i Kullorsuup Atuarfissua

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

Net-nr. 11396

Valhøj Skole, Rødovre Kommune

Afdelingsleder

- Ansøgningsfristen er den 11/06/14

Net-nr. 11397

KMD, Ballerup Kommune

Implementeringskonsulent til KMD B&U

- Ansøgningsfristen er den 15/06/14

Net-nr. 11355

Learning Camp/Osted Fri- og Efterskole, Lejre Kommune

Dansklærere til en sommercamp

- Ansøgningsfristen er den 23/06/14

Net-nr. 11394

Vallerødskolen, Hørsholm Kommune

Ambitiøse lærere til Vallerødskolen

- Ansøgningsfristen er den 19/06/14

Net-nr. 11354

Fenskær Efterskole, Lemvig Kommune

Lærer til friluftsliv/idræt

- Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11356

Dybkærskolen, Silkeborg Kommune

Lærere til Dybkærskolen

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11321

Djurslandsskolen, Norddjurs Kommune

Djurslandsskolen søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11330

Grønvangskolen, Vejen Kommune

2 lærere til indskolingen pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11361

Molsskolen, Syddjurs Kommune

Inklusionslærer til Molsskolen

- Ansøgningsfristen er den 07/06/14

Net-nr. 11357

Tim Skole, Ringkøbing-Skjern Kommune

Lærer til udskolingsafdelingen pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

Net-nr. 11363

Thorning Skole, Silkeborg Kommune

Lærere til Thorning Skole

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11392

Parkvejens Skole, Odder Kommune

Et antal lærere til faste stillinger/vikariater

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11388

Strandmølleskolen, Assens Kommune

Strandmølleskolen søger lærer til august

- Ansøgningsfristen er den 18/06/14

Net-nr. 11375

Horne Efterskole, Hjørring Kommune

Underviser til fagene tysk og dansk pr. 1/8

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11311

Campusskolen Ringsted, Ringsted Kommune

Campusskolen i Ringsted søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11373

Hørsholm Lille Skole, Hørsholm Kommune

Dansk- og klasselærer i indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11391

Høng Privatskole, Kalundborg Kommune

Dygtig dansklærer til barselsvikariat

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11387

Kompetencecenter Kalvehave, Vordingborg Kommune

Lærere til to årsvikariater

- Ansøgningsfristen er den 16/06/14

Net-nr. 11364

Holte-Hus Efterskole, Rudersdal Kommune

Holte-Hus Efterskole søger 2 lærere

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11350

N. Zahles Seminarieskole, Københavns Kommune

Lærerstilling – fuldtids barselsvikar

- Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11389

Hørsholm Skole, Hørsholm Kommune

Hørsholm Skole søger et antal lærere!

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11367

Munkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Munkegårdsskolen søger en lærer

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11366

Jyllinge Skole, Roskilde Kommune

Dansklærere til indskolingen

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11379

Bramsnæsvigskolen, Lejre Kommune

Musik- og tysklærer søges pr. 1/8

- Ansøgningsfristen er den 09/06/14

Net-nr. 11386

Kompetencecenter Kalvehave, Vordingborg Kommune

Lærer med vejlederfunktion

- Ansøgningsfristen er den 16/06/14

Net-nr. 11349

Niels Steensens Gymnasium, Københavns Kommune

Lærer pr. 11. august 2014

- Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11382

Freinetskolen, Københavns Kommune

Lærer på Freinetskolen

- Ansøgningsfristen er den 09/06/14

Net-nr. 11270

Søholmskolen, Ringsted Kommune

Danmarks bedste natur/teknik-lærer

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11276

Ungdomsskolens heltidsundervisning, Rødovre Kommune

Lærer søges

- Ansøgningsfristen er den 09/06/14

Net-nr. 11353

Skolen ved Bülowsvej, Frederiksberg Kommune

Skolen ved Bülowsvej søger lærere til 1/8

- Ansøgningsfristen er den 09/06/14

Net-nr. 11369

Byskovskolen afd. Benløse, Ringsted Kommune

Lærer til Byskovskolen – afd. Benløse

- Ansøgningsfristen er den 13/06/14

Net-nr. 11333

SkolenSputnik, Københavns Kommune

Lærere med linjefag i tysk og engelsk

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11381

Stubbevangskolen, Hillerød Kommune

Lærer til mellemgruppen

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

Net-nr. 11374

Stenløse Privatskole, Egedal Kommune

Årsvikar – primært i engelsk

- Ansøgningsfristen er den 11/06/14

Net-nr. 11365

Skole- og Behandlingshjemmet Emdrupgård, Kbh.s Kommune

Lærer til skole- og behandlingshjem

- Ansøgningsfristen er den 17/06/14

Net-nr. 11370

Tranegårdskolen, Gentofte Kommune

Lærer til fysik og naturfag

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

lærerjob.dk

Net-nr. 11337

Islev Skole, Rødovre Kommune

Tre lærere til Islev Skole

- Ansøgningsfristen er den 09/06/14

Net-nr. 11380

Skelgårdsskolen, Tårnby Kommune

Udviklingsorienterede lærere

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11306

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea, Grønland

Lærere til Kullorsuup Atuarfissua

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11371

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea, Grønland

Søger lærer til Qeqertaq

- Ansøgningsfristen er den 16/06/14

Net-nr. 11372

Kultur, Undervisning og Fritid, Qaasuitsup Kommunea, Grønland

Søger lærer til Saqqaq

- Ansøgningsfristen er den 16/06/14

Net-nr. 11395

Dronninggårdskolen, Rudersdal Kommune

Lærer

- Ansøgningsfristen er den 06/06/14

Net-nr. 11398

Skolen på Herredsåsen, Kalundborg Kommune

Lærer til fastansættelse

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

Net-nr. 11399

Skolen på La Cours Vej, Frederiksberg Kommune

Lærere søges til 1. august 2014

- Ansøgningsfristen er den 12/06/14

Net-nr. 11400

10. Aabenraa, Aabenraa Kommune

Lærer til matematik og samfundsfag

- Ansøgningsfristen er den 10/06/14

Net-nr. 11401

Lyngs Idrætsefterskole, Struer Kommune

Lærer til tysk og dansk

- Ansøgningsfristen er den 15/06/14

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen. Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Skønt, stort fritidshus, midt-Blekinge

Udlejes i uge 27, 29, 31. 8 senge 4 sovevær. Plads til 2 fam. 4000 kr/uge + elforbrug.

Telefon: 39561237 / 51242014
www.feriehusiblekinge.dk

Sommerferie i Kbh's centrum

Charmerende, solrig 2-værelses lejlighed, udsigt direkte til Søerne, vestvendt altan. Pris 2950 kr. pr. uge

Telefon: 24447807

Sommerhus på Helgenæs/ Syddjursland udlejes

I naturskønt omr. med havudsigt, nær ved dejlig strand, 70 m², 6 sovepladser, m. gynger og trampolin, 3200 kr/uge

Telefon: 86545706 / 4176 0264

Als - nær Danfoss Universe

Feriebolig på 140 m² til 8 personer ved Nordborg udlejes. Se husets indretning og egnens oplevelsesmuligheder.

Telefon: 7445 1366
www.cvc.dk

Panoramaudsigt Flensborg Fjord til 10 pers.!

200 m² villasommerhus. Et stenkast fra dejlig badestrand, skov lige ved døren, 4000 m² udenomsplads, unikt sted!

Telefon: 26295030/20765950
husetvedfjorden.dk/

2 fynske søstre søger bolig i København

Vores døtre skal studere i Kbh. og søger bolig. Max. 3500,- hver. Henv. tlf.28741539 eller kuhnlaugesen@gmail.com

Telefon: 28741539

Helgenæs

Hyggeligt lille sommerhus til 4 personer udlejes for 2800 kr. pr. uge + el. Med udsigt til Samsø og Tunø. Henv.:

Telefon: 86880727 mobil 20483064

Sommerhus - Grærup Strand-Vesterhavet

2,5 km N f Vejers. Fin strand u biler 500 m. Flot natur. 90 kvm m 4 soverum, 8 sengepladser.

Telefon: 75269339 - mobil 21464786

Andelslejlighed i København søges.

Vores søn samt kæreste søger andelslejlighed max.pris ca. 650.000. Fremleje min.1 år har også interesse.

Telefon: 4396 0151 / 2126 0176

Skøn lejlighed i hjertet af Frederiksberg

Lys med 2 store altaner. 3 - 4 sengepladser. Tæt på Metroen. Udlejes i uge 27, 28, 29, 30 og 31

Telefon: 22320403

Bornholm, Løkkegård, Feriehuzed.

Løkkegård ved Rø i Rutsker Højlyng nær Tejn og Allinge. Gården har geder med kid, høns og to kærlige gårdhunde.

Telefon: 28429773

Stressfri zone på Rømø med havudsigt.

Lækker smagfuld feriebolig i Havneby på Rømø. Havudsigt og velvære.

Telefon: 51764750
www.romo-feriehus.dk

Arrild Ferieby, Sønderjylland

Dejligt hus 6-8 pers. med opvaskemaskine. Roligt beliggende med gåafstand til svm.hal, tennis, golf, fiskesø mm.

Telefon: 61553215/56286727
www.draabys.dk

5 værelses lejlighed på Vestebro Kbh.

Skøn 136 m² lejlighed med 3 sovevær. Udlejes i ugerne 27,28, 29, 30, 31. Pris: 2500 kr pr uge.

Telefon: +45 40952634

Det røde bjælkehus på Helgenæs

Dejligt sommerhus med hav-vue. Seks sovepladser, tre soverum, børnevenligt, store terrasser og skøn bålplads.

Telefon: 24412294
www.bahnweb.dk

Billig ferie i Københ uge 27, 28, 30, 31
Fin 2 vær.lejligh i den fede del af Nørrebro. Esromgade. Gratis parkering. Pris 2500 kr pr. uge.
Telefon: 61684377

København i centrum
Lejl., 81m², Kgs. Nytorv/Kgs. Have. Uge 27, 28 og 30. 3000/uge. Weekends 800. 3-4 sovepl., 2 vær., stue, badevær.
Telefon: 40813118

Sommerhus i Nordvestsjælland
69 m². fordelt i to huse, 6 pers. stor solterrasse i mellem. pr. uge 2950,- ex forbrug
Telefon: 23688671

Hyggeligt sommerhus 50 m fra stranden
44 m² v. Følle Strand på Djursland. Plads til 4-6 pers. Udsigt til vandet. Børnevenlig badestrand. kr.3200 pr.uge
Telefon: 28721831

Lys familielejl på østerbro, 4 værelser
Hyggelig, centralt beliggende ved søerne i Kbh, udlejes i ugerne 29 og 30. Grøn udsigt, fredelig gård, cykler.
Telefon: 53321830

Rømø sommerhus uge 27-28
Sommerhus i Kromose til 4-5 personer, kun 300 m fra vandet. Pris pr uge 4000kr. 2 uger 7500kr.
Telefon: 23304250
www.rlp.nu/romo

Sommer i Kbh.! Lækker taglejlighed Østerbro
Helt roligt. 94 m². Trådløst internet. Max 2 voksne. 2 min. gang til Østerport st. 4.000,- pr. uge i maj-august.
Telefon: 20162426
www.rumogrydop.dk

Hyggeligt sommerhus nær Reersø
65 m² hus ved børnevenlig sandstrand. 6 sovepladser. 2950 kr. pr uge + forbrug.
Telefon: 51822230

Sommerferie i København - uge 25 + 29 og 30
4 vær. (90 kvm) udlejes til par el. rolig familie. Dobb.seng + 2 vær.m. enkeltsenge. Solrig gård. 3500 kr/ugen
Telefon: +4522481312

Sejerøbugten - trelænget gård
Trelænget stråtækt feriebolig sælges. Masser af plads, mange værelser gå afstand til vandet.
Telefon: 40299006

Rækkehus i København (Bagsværd)
Dejligt rækkehus udlejes i ugerne 27 + 28. Vaske-/opvaskemaskine, 2 HD-tv. internet. evt. med bil. kr. 3000/uge.
Telefon: 23959912

Mols – Fejrup Strand
8 pers sommerhus, i 2 huse, 30 min. fra Ebeltoft, i uge 31 og 32 kr. 4200.
Telefon: 25672884
www.fejrupstrand.dk

Skøn ødegård i Sverige, 2 1/2 t. fra Kbh.
Stue m. sydv. terrasse, toilet/bad, 4 soveværelser. (11 sovepl.) og køkken. Kort til ren badesø og indkøbsmuligheder.
Telefon: 045 30290681

Køn nedlagt husmandssted sælges
Med udsigt til fyrtårn og Lillebælt sælges velholdt ejendom. Billig opvarmning i form af jordvarme og genvex.
Telefon: 23461519

Skønt sommerhus på Nordfyn
4. pers. havudsigt. Pris 3500kr pr.uge. Ring:23271460/Mbad@odense.dk
Telefon: 23271460

Hyggeligt sommerhus ved Ajstrup Strand
Sommerhus nær stranden. Dejligt område i nærheden af den lille havneby Norsminde. Pris 5000 kr. pr./uge
Telefon: 26290069

Hus udleje i svendborg uge 27 - 33
Hus med 6 sovepladser - tæt på christiansmindestranden udleje i ugerne 27-32 - kr. 4.200 pr uge
Telefon: 40236588

Villa i Hillerød
Skønt beliggende hus 10 minutter fra torvet og Slottet. Dejligt have indrettet på familie aktivitet. 7 senge
Telefon: 26254224 eller 24420483

Bjælkehytte, Ristinge på Sydlangeland
70m², 6pers. 2 vær. stue m. pejs, anneks, naturgrund, 800m til strand. Skoleferien 4000,- pr. uge + el. 41310277
Telefon: 62231784 - 41310277

Silkeborg - søerne
Velbeliggende sommerhus til 4 pers. udlejes til rimelig pris. Egen bådebro med robåd ved Julsø.
Telefon: 86 80 44 22

Italiensk byhus syd for Rom
Sjælfuldt helårshus med Normas absolut bedste beliggenhed kun 52 km fra Rom.
Telefon: +45 60226802
www.casanorma.dk

Fritidshus i Rørvig m. stor indendørs pool.
8-10 pers. 4 vær. 250m². Have m. pavillon/legehus. Udlejes til familier. Pris pr. uge 8500,- + forbrug.
Telefon: 20257026

3vær i Valby billigt!
Uge 27, 28, 29 85 kvm, altan, 5 faste sovepladser. Fri parkering Tæt v transport. Pris 1 uge 3000 kr
Telefon: 23645884

Sydlangeland - Klise Nor
Hyggeligt stråtækt hus på 86 m². Udsigt over Klise Nor tæt ved Bagenkop.
Telefon: 62561841 / 30491751
www.vesteregn.dk

Skønt sommerhus i Rørvig sælges
80 kvm, 2000 kvm naturgrund. Perfekt til børnefamilie. Tæt på skov, strand og havn.
Telefon: 22753426

Dejligt sommerhus ved Lillebælt
Hyggeligt nyere lyst sommerhus med havudsigt ved Ørby Strand, 50 m. til børnevenlig strand. 3200,- pr uge + el. E-mail: b.juhl@io.dk
Telefon: 50569917

rubrikannoncer

Besøg Universe/Dybbøl 1864
bo på det sjoveste vandrerhjem
www.lejrskolesønderborg.dk

StudieXpressen.dk
Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-
Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

ITALIEN HOS HANNE

På hyggeligt familiehotel i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers. Nu også med 2 ferielejligheder.

Eller nær TOSCANA , 2 landhuse

Med pejsestue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året. Fra kr. 3.200/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

BERLINSPECIALISTEN

Danmarks førende i grupperejser til Berlin. Kombinerer studietur og undervisning.

NU OGSÅ BILLIGE TURE TIL FLENSBURG OG HAMBURG

Tlf. 8646 1060 – berlin@email.dk
www.berlinspecialisten.dk

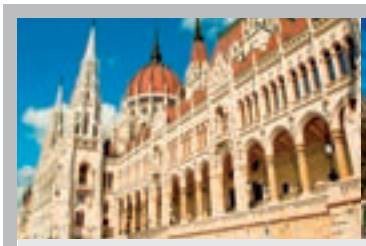
AlfA Travel
rejser efter mål
Skolerejser - RING GRATIS 80 20 88 70 - www.alfatravel.dk

Iværksætter med ben i næsen!

Har du lyst til at tjene penge - ved selvstændig virksomhed uden økonomisk risiko?
Som nystartet står et positivt og hjælpsomt team klar til at hjælpe dig godt i gang.

Jeg tilbyder dig et færdigt forretningskoncept i sundhedsbranchen, lige til at gå i gang med. Du kan starte på deltid. Kontakt mig for en uforpligtende forretningspræsentation.

Mail: jetteelverdam@gmail.com / tlf.: 2374 3849



Vores fokus er: Vi sparer din tid • Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen • Høj faglighed

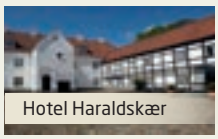
London, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1890,-
Edinburgh, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1970,-
Paris, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1895,-
Wien, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1565,-
Berlin, rutebus, 4 dg/3 nt	fra kr.	710,-
Barcelona, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	2360,-

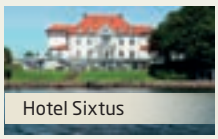
Top 3 faglige besøg i Budapest:
- Skole-/Institutionsbesøg
- Virksomhedsbesøg
- Foredrag om sigøjnere

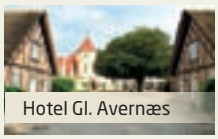
Kontakt Karen Jette på tlf: 46 91 02 42
kaho@team-benns.com
www.team-benns.com

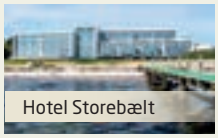
TEAM BENNS
Dit personlige rejsebureau

Hotel Skarrildhus


Hotel Haraldskær


Hotel Sixtus


Hotel Gl. Avernæs


Hotel Storebælt

Hotel Frederiksdal

Sommertilbud til DLF medlemmer

Overnatning i unikke rammer

Sinatur hotellerne har en helt særlig atmosfære og en unik beliggenhed midt i eller tæt på naturen. Lige nu har vi et sommertilbud til DLFs medlemmer, hvor du får overnatning, en dejlig morgenbuffet og en lækker 2-retters menu eller grill eller buffet.

Pr. person ved min. 2 overnatninger fra

510,-
Pr. overnatning

Tilbuddet gælder fra 16. juni 2014 til 16. august 2014

Se mere på sinatur.dk

En kæde af 6 hoteller de smukkeste steder i Danmark.

SINATUR®

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300
Telefax 3369 6333

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 8.30-16.00 og fredag klokken 8.30-15.00. Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 8.30-16.30 og fredag kl. 8.30-15.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 8.30 til 16.00 og fredag fra klokken 8.30 til 15.00.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 3369 6300, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laan.dk

Skolelederforeningen

Kompagnistræde 22, 1208 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Jørgen Mandrup Nielsen
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Bob Bohlbro, 3092 5515, bobo@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · Postboks 2225 · 1018 København K
Tlf: 7010 0018 · Fax: 3314 3955 · Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
Postboks 2225
1018 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre
Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

»*Folkeskolen* – fagblad for undervisere« og folkeskolen.dk udgives af Danmarks Lærerforening. De redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og det er chefredaktøren, der har ansvaret for alt indholdet. Bladenes ledere udtrykker ikke nødvendigvis foreningens synspunkter.

Forsidefoto: Klaus Holsting

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

131. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 64 00
E-mail: folkeskolen@dlf.org
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 55602816

Hanne Birgitte Jørgensen
chefredaktør, ansvarshavende
hjo@dlf.org
Bente Heger, chefsekretær
beh@dlf.org
telefon: 33 69 64 00
Henrik Ankerstjerne Hermann
bladredaktør
hah@dlf.org
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør
kra@dlf.org
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@dlf.org (barsel)
Esben Christensen, esc@dlf.org
Hanne Birgitte Hellisen, hbh@dlf.org
Simon Brix Justesen, sbj@dlf.org
Helle Lauritsen, hl@dlf.org
John Villy Olsen, jvo@dlf.org
Lise Frank, lif@dlf.org
Maria Becher Trier, mbt@dlf.org

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen
redaktør af anmeldelser
sga@dlf.org
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2012: 84.782
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 2. halvår 2013 er 179.000
Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Matematik, Danskundervisning, It i undervisningen, Idræt, Musik, Håndværk og design, Ernæring og sundhed, Specialpædagogik

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

179.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 12	2. juni	10. juni	19. juni
Folkeskolen nr. 13	29. juli	5. august	14. august
Folkeskolen nr. 14	12. august	19. august	28. august
Folkeskolen nr. 15	26. august	2. september	11. september

FOR KORTE NYHEDER

Lærer: Spændende opgave at videregive sin foragt for skolereformen til næste generation

»På én gang en kolossalt spændende udfordring og et kæmpe ansvar«. Således beskriver lærer Karin B. Larsen opgaven med at give sin foragt for skolereformen videre til næste generation. »Det er jo ikke nogen almindelig formidlingsmæssig udfordring eller pædagogisk opgave i traditionel forstand«, siger hun. »Jeg vil nærmest sige, at det er et kald. Det er jo en bugnende rygsæk fyldt med alle mulige slags ængstelse, usikkerhed og vrede, der skal præsenteres, så en helt ny generation kan bære faklen videre«.

Sådan spares tid med »flipped« skole-hjem-samtaler

Skole-hjem-samtaler er ofte tidskrævende og ikke altid noget, en lærer ser frem til. Men med en ny model, der er inspireret af ideen bag det såkaldte »Flipped Classroom«, kan både elever, lærere og forældre få mere ud af mødet. Som Flipped Classroom lægger op til at flytte det traditionelle læreroplæg uden for skolens rum, på samme måde kan lærerens rapportering til skole-hjem-samtalen nemlig med fordel bestå af en forudproduceret videooptagelse. Så kan elev og forældre i ro og mag se den derhjemme, og hvis der er noget, de ønsker uddybet, har de altid mulighed for at spole tilbage og se udvalgte passager igen alt efter behov.

En lærer kommenterer: »Det kan synes tidskrævende at producere videoer, der er personligt tilpasset hver enkelt elev. Men tænk på, hvad det vil spare af tid i det lange løb. Mange af videoerne kan jo genbruges år efter år blot ved at ændre et navn her og der«.

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Kollega, der er **passioneret hjemmebrygger,** tager ansvar for egen lagring.

De 28 minutter, hvor Rose Fiolas mor argumenterede for at **få taget klassefotoet om**, får klasselærer ikke igen.

Tilhænger af **sort skole** stadig bedst tilpas i brunt.

Debattør, der kalder **mobning for mobberi,** mobbet.

Julegave fra ledelsen stadig ikke afhentet.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 61

BESTIL TIL DET NYE SKOLEÅR

STAV
Systemet til bogstavindlæring, stavning og grammatik

UDARBEJDET EFTER DE NYE RETSKRIVNINGS-REGLER 2012

Med STAV-systemet får du et systematisk stavemateriale, der kan bruges fra 0. til 10. klasse, og som opfylder kravene i Fælles Mål. Systemet indeholder oplæg til både fælles undervisning i klassen og individuelt arbejde – nemt og lettilgængeligt for læreren.

STAV Whiteboard – GRATIS
Giver læreren mulighed for på en nem måde at gennemgå opgaver, diktater, grammatik, staveregler, finde ord i ordlisten, rette sammen med eleverne mv. på interaktivt whiteboard. Kan downloades gratis til de klassetrin, man har købt stavehæfter til.

STAV UNG

Af Inger-Lise Heinze og Ida Lyndby Jensen

Et nyt systematisk materiale om retstavning, grammatik og kommatering. Der arbejdes med målbeskrivelser og autentiske tekster, og mange opgaver er selvkontrollerende. Indeholder oversigter over grammatik, sætningsled, kommaregler og ordliste med de enkelte ords ordklasse og bøjning. Materialet bygger bro mellem grundskolens og ungdomsuddannelsernes undervisning.

STAV UNG består af en elevbog samt en lærervejledning med facit og uddybende kommentarer til de enkelte emner.

Læs mere om STAV-serien på dpf.dk

NYHED TIL OVERBYGNINGEN

AKTIV LÆSNING OG SKRIVNING I OVERBYGNINGEN
– et motiverende og kreativt undervisningsmateriale

AKTIV TIL MELLEMTRINNET PÅ VEJ

Af Birgitte Blomgren, Lene René Nielsen, Lisbeth Haahr Pedersen og Helle Vaabengaard

Materialet udvikler elevernes aktive læseindstilling, deres brug af læseforståelsesstrategier og kendskab til teksttyper. Og det binder læse- og skriveundervisningen sammen på tværs af fagene. Læringen sker gennem forskellige former for aktiviteter såsom læsning, samtale, skrivning og bevægelse. Cooperative Learning er tænkt ind i undervisningen.

> **Det er et væsentligt og godt tænkt materiale ... elevernes aktive læring er indtænkt konsekvent i materialet. Der kan komme dygtige og motiverede elever ud af at arbejde med AKTIV.**
> – Bente Qvist Okholm, Folkeskolen.dk, 30. oktober 2012

Læs mere på dpf.dk eller rekvirér brochure på info@dpf.dk

Materialet består af:
Én **ELEVBOG** til brug i 7.-10. klasse
(både arbejdsbog og opslagsbog)
80 sider, ill. i farver
100 kr.

AKTIVITETSMAPPE:
- Lærervejledning med teori og kopiforlæg
- plakater med oversigt over teksttyper
- 6 plakater med læseteknikker, AKTIV-spørgsmål og 100-ordstest
- 131 kort til aktiviteter

1248 kr.

Alle priser er ekskl. moms

PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK
DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

Matematik · 1.-9. klasse

Klassikere revideres

(20368) Bagside - FS11-2014

Revision af MATEMATRIX7

I de kommende år vil Matematrix blive revideret. Alle de gode kendetegn ved Matematrix vil blive fastholdt og forstærket i de nye udgaver.

Revisionen betyder forbedringer som fx:

- Tilgodeser de nye læringsmål
- Forslag til, hvordan man kan evaluere elevernes matematiske kompetencer
- Flere digitale muligheder, fx faglige film og integration af geogebra
- Større fokus på faglig læsning
- Ajourføring af layout

7. kl. udkommer august 2014.
8. og 9. kl. udkommer i 2015.

Du kan læse meget mere om revisionen af de to store klassiske systemer på alinea.dk

Her kan du også se et uddrag af de kommende udgivelser.

KonteXt bliver til KONTEXT⊕

Vi er i fuld gang med at revidere og forbedre KonteXt. Struktur og ide bevares, men indhold og form opdateres.

Revisionen betyder forbedringer som fx:

- Tilgodeser de nye læringsmål
- inddragelse af den nyeste viden til læring af de matematiske begreber
- Mere fokus på evaluering af læringsmål
- øget integration af it og medier.

1. klasse udkommer juni 2014.
4. klasse udkommer juni 2014.

Fås også som
FlexBOG
Flexbog gør det nemt at blive 100% digital. Læs mere på flexbog.dk

Alinea
EGMONT
alinea.dk · tlf.: 3369 4666